Анализ диагностики профессиональных затруднений педагогов Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

С 03 по 05 октября 2022 года в учреждении проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В самодиагностике приняло участие 18 (100%) педагогов дополнительного образования. Диагностика проводилась с целью выявления профессиональных затруднений и потребностей педагогов и как следствие выстраивание системы внутрифирменного повышения квалификации.

Диагностика проводилась по 7 блокам:

Диагностический блок 1 "Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы";

Диагностический блок 2 "Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы";

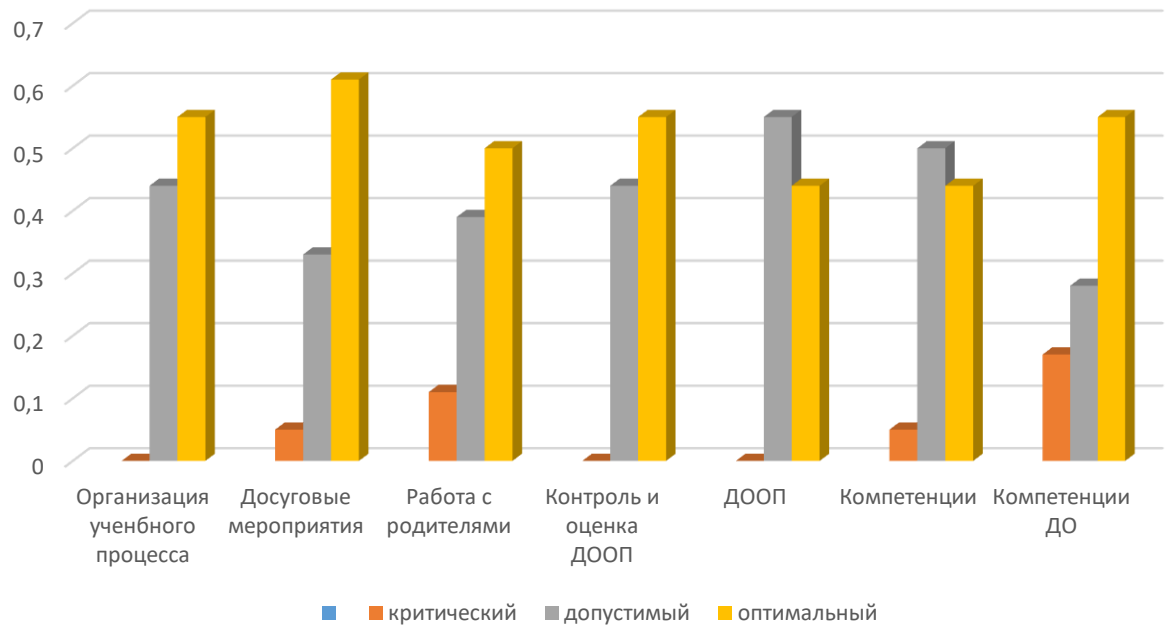
Диагностический блок 3 " Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания";

Диагностический блок 4 "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы";

Диагностический блок 5 "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы";

Диагностический блок 6 «Профессиональные компетенции»;

Диагностический блок 7 «Специальные профессиональные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми».



Результаты обработки диагностических карт педагогов дополнительного образования выявили следующее:

Диагностический блок 1

- при организации образовательной деятельности учащихся незначительные затруднения возникают у 39% педагогов;
- 56% педагогов не испытывают затруднений;
- один педагог (5%) испытывает значительные затруднения в наборе детей, в мотивации деятельности учащихся на занятиях и текущем контроле.

Диагностический блок 2

- 33% педагогов имеют допустимый уровень затруднений при организации досуговой деятельности учащихся;
- 61% не имеют затруднений;
- один педагог имеет критический уровень затруднений при подготовке, организации и проведении досуговых мероприятий.

Диагностический блок 3

- недостаточно уверенно владеют методами взаимодействия с родителями, технологией организации совместной деятельности с родителями. 39% педагогов имеют допустимый показатель, у 11% критический показатель. 50% специалистов в полной мере владеют методами работы с родителями учащихся и не испытывают затруднений.

Диагностический блок 4

- 39% не в полной мере готовы к организации педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ и построению индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся.

Диагностический блок 5

- при разработке программно-методического обеспечения 55% педагогов имеют допустимый уровень затруднений.

Диагностический блок 6

- 17% испытывают затруднения при формировании исследовательских, коммуникативных, методических и тьютерских компетенций; критический уровень у одного педагога (5%).

Диагностический блок 7

- испытывают затруднения в различных аспектах работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) – 39%.

Таким образом, в результате самообследования выяснилось, что 55% педагогов не испытывают профессиональных затруднений, 39% редко испытывают те или иные затруднения и 5% имеют критический уровень затруднений, Испытывающие затруднения педагоги – это молодые специалисты или не имеющие опыт работы в дополнительном образовании.

Вывод:

1. Самодиагностика позволила каждому педагогу оценить существующие профессиональные дефициты, актуализировать необходимость их устранения и подумать над способами их разрешения.
2. В план методической работы учреждения включены мероприятия по преодолению затруднений педагогов.
3. Наставникам молодых педагогов рекомендовано оказать помощь наставляемым в устранении выявленных затруднений.
4. Педагогам рекомендовано включить в план по самообразованию темы, вызывающие затруднения.