Оценочные материалы

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Таблица

№ п/п	Название программы, направленность	Категории учащихся		Формы организации образовательного процесса	
		одаренные дети	дети с ОВЗ	проектная деятельность	организация индивидуальной работы

Приложение 6

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников

Таблица

Общее кол-во пед. работников	Образование		Квалификационна я категория		Курсы за ____ год	Участие в проф.кон курсах	Публикации за ____ год
	высшее	высшее педагогическое	первая	высшая			

Приложение 8

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе за _____ учебный год

Название коллектива _____

Педагог _____

Оцените учащихся по критериям (кол./%):

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Кол-во обуч-ся	%
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	1.минимальный уровень (дети овладели менее чем половины объема знаний, предусмотренных программой);	1		
	2.средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 2\3);	5		
	3.максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10		

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы). Соответствие практических знаний ребенка программным требованиям	1.минимальный уровень (дети овладели менее чем половины объема знаний, предусмотренных программой); 2.средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 2\3); 3.максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10		
Творческие навыки креативность в выполнении практических заданий	1.начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); 2.репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); 3.творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10		
Умение качественно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. хорошо отлично		
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	удовл. хорошо отлично		

Приложение 9

Результативность участия в конкурсных мероприятиях

Таблица

Уровни мероприятий	Количество мероприятий		Количество участников	Количество призеров	Количество педагогов
	Педагогич	Ученич.			
Институциональный					
Муниципальный					
Зональный					
Областной					

Региональный					
Всероссийский					
Международный					
Итого					
Из них дистанционных					

Приложение 10

Сохранность контингента учащихся по образовательным программам

Таблица

Название дополнительной общеобразовательной программы	Кол-во учащихся	Сохранность контингента %

Приложение 11

Полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы

Таблица

№ п/п	Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	% освоения программ

Приложение 12

**Технологическая карта экспертизы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

	Структура программы	Примерные ориентиры для экспертизы	Наличие в программе, комментарий эксперта
	Титульный лист	Наличие обязательной информации о программе; соответствие представленной информации современным нормативным требованиям	
Пояснительная записка			

	<p>Актуальность программы</p>	<p>Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей.</p> <p>Соответствие актуальности программы современной социокультурной ситуации, современным тенденциям развития образования.</p> <p>Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т. д.</p>	
	<p>Направленность и уровень программы</p>	<p>Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 25): техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.</p> <p>Уровень программы – стартовый, базовый, продвинутый</p>	
	<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Соответствие цели программы заявленной актуальности и педагогической целесообразности программы.</p> <p>Сформулирована цель с учетом содержания программы,</p>	

		<p>согласована с содержанием и результатами программы. Цель – общая формулировка образовательных намерений педагога.</p> <p>Соответствие задач программы заявленной цели: задачи согласованы с целью, содержанием и результатами программы</p>	
	Группа/категория учащихся	<p>Группа учащихся, для которых программа актуальна.</p> <p>Соответствие содержания и уровня программы заявленному возрасту учащихся.</p>	
	Сроки реализации программы	<p>Соответствие срока реализации программы (общего количества запланированных часов на весь период обучения) заявленному уровню программы. Реальность освоения содержания программы за указанный период</p>	
	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	<p>Соответствие заявленных форм и режима занятий современным нормативным требованиям, уровню сложности и возрасту учащихся.</p> <p>Указаны формы организации деятельности учащихся. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован</p>	
	Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы	<p>Планируемые результаты и способы определения результативности соотносятся с целью и задачами обучения по программе.</p> <p>Соответствие результатов программы поставленным цели и задачам.</p> <p>Охарактеризованы планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).</p> <p>Разработана система оценки планируемых результатов обучения и динамики личностного развития.</p> <p>Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и</p>	

		качества личности учащегося	
Содержание программы			
	Учебный план	<p>УП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем;</p> <p>составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля).</p> <p>Соответствие структуры учебного плана требованиям.</p> <p>Соответствие количества учебных часов заявленному режиму учебных занятий, особенностям организации образовательного процесса в условиях дополнительного образования.</p> <p>Обоснованность распределения учебных часов на теоретическую и практическую подготовку учащихся</p>	
	Содержание учебного плана	<p>Соответствие названий учебных тем формулировкам, заявленным в учебном плане.</p> <p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p> <p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.</p>	

Формы контроля и оценочные материалы			
	Формы и методы контроля	Обоснованность используемых форм и методов контроля. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить	
	Оценочные материалы	Представлены оценочные и диагностические материалы по программе. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованны, соответствуют характеристикам учащихся; рассчитаны на формирование и применение практикоориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)	
Организационно-педагогические условия реализации программы			
	Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы	Обеспеченность заявленных учебных тем программы методическими и дидактическими видами продукции, соответствующими возрасту учащихся и содержанию программы	
	Материально-технические условия реализации программы	Соответствие материально-технического обеспечения содержанию программы	
	Список литературы	Список литературы актуален. Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к	

		оформлению библиографических ссылок	
	Оформление программы как нормативного документа	Соответствие структуры программы нормативным требованиям. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения. Культура оформления текста программы	

Приложение 13

**Карта роста профессионального мастерства педагога (методиста)
за _____ учебный год**

Показатели роста уровня профессионального мастерства

Показатели	Содержание работы
Аттестовался (указать кв.к, год, месяц)	
Окончил курсы (тема, кол-во часов, год, учреждение)	
Разработка дополнительной общеобразовательной программы	
Использование образовательных технологий (название)	
Трансляция своего опыта	
Открытые занятия, мастер - классы (дата: ч.м.г.)	
Публичные выступления с целью презентации своего опыта. Выступления на семинарах, педсоветах, МО,РМО, областных конференциях (тема, место, дата: ч.м.г.)	
Участие в работе жюри (название конкурса (дата: ч.м.г.))	
Рукописное обобщение опыта (печатные издания, публикация на сайтах в Интернете) (Указать тему публикации, сайт, (дата: ч.м.г.))	
Участие в Интернет – конференциях, форумах, вебинарах. (Указать сайт, тему, дату: ч.м.г.)	
Повышение квалификации и самообразования	

Создание методических пособий, педагогических разработок (название тема) Краткое содержание	
Участие в профессиональных конкурсах	
Уровень	Название конкурса, дата, результат
Институциональный	
Муниципальный	
Областной	
Федеральный	

Приложение 14

Индикативные показатели Программы развития

Таблица

	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка новых образовательных программ, отвечающих запросам детей, родителей и общества (не менее 10); - удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (93%); -увеличение доли детей в возрасте 4-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию от общей численности детей данной возрастной группы в муниципалитете до 15%; - сохранность контингента учащихся 98%; - разработка интегративных программ; - создание в образовательных программах педагогов модулей для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - увеличение доли одаренных учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам от общей численности учащихся; - позитивная динамика участия учащихся в конкурсных мероприятиях; - рост доли учащихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне до 48%; - увеличение числа учащихся, участвующих в проектной деятельности; - позитивная динамика числа воспитательных мероприятий, проведенных с учащимися; - позитивная динамика участия педагогов в конкурсном движении (50 %); - рост доли педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на категорию от общей численности работников до 85 %; - сохранение числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку на уровне 100%; - повышение активности и результативности участия педагогов в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; -увеличение числа сетевых партнеров; - рост объемов внебюджетных поступлений; -положительная динамика технической оснащенности деятельности учреждения; -отсутствие предписаний надзорных органов.
--	---

Лист оценки эффективности учебного занятия

Цель: Определить коэффициент эффективности занятия, дать оценку деятельности педагога и обучающихся.

Дата _____

Детское объединение _____

Количество обучающихся _____

Педагог _____

Тема _____

Организационное обеспечение занятия	Содержательная часть	Методическая деятельность педагога	Особенности взаимоотношений педагога и обучающихся	Здоровьесберегающая деятельность на занятии	Деятельность учащихся на занятии
1.Своевременность начала занятия	1.Соответствие цели содержанию	1.Целесообразность и эффективность применения методов и приемов в работе	1.Обеспечение организованности детей на занятии	1.Санитарно-гигиеническое состояние рабочих мест	1.Понимание учащимися материала
2.Рациональное распределение времени	2.Оптимальность отбора содержания	2.Полнота и точность описания фактов, явлений	2.Создание деловой обстановки	2.Чередование нагрузки с отдыхом	2. Умение анализировать содержание деятельности
3.Умение рассчитывать нагрузку в видах деятельности	3.Дифференцированность в работе с детьми	3.Убедительность, аргументированность требований к усвоению последовательности в действиях	3.Оптимальное сочетание активности педагога и учащихся	3.Обеспечение естественности и поведения детей на занятии	3.Сочетание исполнительской и творческой деятельности
4.Своевременность подготовки оборудования и наглядного материала	4.Умение выделять главное к пониманию	4.Организация активного восприятия материала	4.Владение речью и педагогическим тактом	4.Своевременность завершения занятия	4.Место самостоятельной работы на занятии
5.Подведение итогов работы	5.Включение детей в самостоятельную деятельность	5.Целесообразность применения методов в соответствии с целями и этапами занятия	5.Создание здорового психологического климата	5.Внимание к внешнему виду учащихся	5.Равномерность участия учащихся в видах деятельности
6.Обеспечение техники безопасности (инструктаж)	6.Включение воспитанников в анализ собственной деятельности	6.Использование разнообразных методов	6.Понимание возрастных и психологических особенностей учащихся		6.Соблюдение единых требований в поведении
	7.Контроль и	7.Формирование	7.Формировани		7.Психологич

	учет за знаниями и умениями	навыков самоконтроля	е культуры поведения на занятии		еская комфортность учащихся на занятии
		8.Учет внешних признаков утомления	8.Формирование уверенности учащихся в себе		
		9.Присутствие нравственно-психологического стимулирования			

Каждый вид деятельности оценивается по определенным параметрам. За наличие параметра в полном объеме – 2 балла (за каждый пункт); просто за его наличие – 1 балл; за отсутствие – 0 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов по всем параметрам - 92 балла. Сумма всех баллов - фактическая оценка деятельности педагогов и воспитанников. Частное деление этой суммы 92, выраженное в процентах, даст нам коэффициент эффективности занятия: выше 75% - высокий уровень; от 65% до 74% - удовлетворительный уровень; ниже 50% - неэффективный уровень. Оценивается каждый вид деятельности педагога и учащихся по выше представленной схеме.

Приложение 16/1

График участия педагогов и учащихся МУ ДО «Дом детского творчества» в муниципальных, зональных, областных, международных конкурсных мероприятиях _____ учебный год

Таблица

№	Название конкурса	Сроки проведения	Педагоги участники	Дети участники	Результаты

Приложение 17

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим вас ответить на вопросы анкеты.

1. Удовлетворены ли вы компетентностью работников ДДТ?	Кол-во респондентов	%
да, вполне		
скорее да		
скорее нет		
однозначно нет		
затрудняюсь ответить		
2. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых		

образовательных услуг?		
да		
нет		
3. Оценка доброжелательности и вежливости работников Дома детского творчества		
положительно		
скорее положительно		
отрицательно		
скорее отрицательно		
затрудняюсь ответить		
4. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением ДДТ?		
да		
нет		
5. Готовы ли вы рекомендовать Дом детского творчества своим родственникам и знакомым?		
да		
нет		

Карта оценки системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

Направления / Доля (%) от общего количества учащихся	Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Коррекционно-развивающая работа с детьми и учащимися	Психологическая диагностика детей и учащихся	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Доля программ имеющих психолого-педагогическое сопровождение					
Доля субъектов образовательного процесса, прошедших психологическое консультирование					
Доля детей и учащихся охваченных коррекционно-развивающей работой					
Доля детей и учащихся прошедших психологическую диагностику					
Доля субъектов образовательного процесса включенных в психологическое просвещение					

Анкета «Эмоциональное выгорание»

Инструкция:

Вам предлагается 22 утверждения о чувствах и переживаниях, связанных с работой. Пожалуйста, прочитайте внимательно каждое утверждение и решите, чувствуете ли вы себя таким образом на вашей работе. Если у вас никогда не было такого чувства, в листе для ответов отметьте позицию 0 - "никогда". Если у вас было такое чувство, укажите, как часто вы его ощущали, позиция 6 - "ежедневно". Для этого зачеркните или обведите кружком балл, соответствующий частоте переживаний того или иного чувства.

1.	Я чувствую себя эмоционально опустошенным(ной) без ярких эмоций и чувств	1 2 3 4 5 6
2.	К концу рабочего дня я чувствую себя как выжатый лимон	1 2 3 4 5 6
3.	По утрам в рабочие дни у меня плохое настроение, я считаю дни и часы до выходного	1 2 3 4 5 6
4.	Я хорошо понимаю, что чувствуют мои учащиеся, использую для этого более успешное обучение	1 2 3 4 5 6
5.	Я общаюсь с моими учащимися только формально, без лишних эмоций и стремлюсь вести время общения с ними к минимуму	1 2 3 4 5 6
6.	Я чувствую себя энергичным(ой) и эмоционально воодушевленным(ой)	1 2 3 4 5 6
7.	Я умею находить правильное решение в трудных ситуациях с детьми и коллегами	1 2 3 4 5 6
8.	Я чувствую неудовлетворенность и потерю интереса к моей работе	1 2 3 4 5 6
9.	Я могу позитивно влиять на настроение детей	1 2 3 4 5 6
10.	В последнее время я предпочитаю быть более отстраненным(ой) и бесчувственным(ой) по отношению к тем, с кем мне приходится работать	1 2 3 4 5 6
11.	Как правило, окружающие меня люди слишком много требуют от меня. Они скорее утомляют, чем радуют меня	1 2 3 4 5 6
12.	Я работаю с удовольствием, и у меня много планов на будущее, связанных с моим профессиональным развитием. Я верю в их осуществление	1 2 3 4 5 6
13.	Я испытываю все больше жизненных разочарований	1 2 3 4 5 6
14.	Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многому, что радовало меня раньше	1 2 3 4 5 6
15.	Я стараюсь эмоционально не реагировать на «трудных детей»	1 2 3 4 5 6
16.	Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и всех	1 2 3 4 5 6
17.	Я легко могу создать атмосферу доброжелательности и оптимизма в отношениях с моими коллегами и в отношениях с моими учащимися	1 2 3 4 5 6
18.	Я легко общаюсь с детьми и их родителями независимо от их социального статуса и характера	1 2 3 4 5 6
19.	Я многое успеваю сделать за день	1 2 3 4 5 6
20.	Я чувствую себя на пределе возможностей	1 2 3 4 5 6
21.	Я многого смогу достичь в своей жизни	1 2 3 4 5 6
22.	Я проявляю к другим людям больше внимания и заботы, чем получаю от них в ответ признательности и благодарности	1 2 3 4 5 6

Обработка данных

Опросник состоит из 22 пунктов:

- «Эмоциональное истощение» проявляется в переживаниях сниженного эмоционального тонуса, повышенной психической истощаемости и аффективной лабильности, утраты интереса и позитивных чувств к окружающим, ощущении «пресыщенности» работой, неудовлетворенностью жизнью в целом.
- «Деперсонализация» проявляется в эмоциональном отстранении и безразличии, формальном выполнении профессиональных обязанностей без личностной включенности и сопереживания.
- «Редукция профессиональных достижений» отражает степень удовлетворенности педагогического работника собой как личностью и как профессионалом. Неудовлетворительное значение этого показателя отражает тенденцию к негативной оценке своей компетентности и продуктивности и, как следствие, - снижение профессиональной мотивации.

Подсчёт значений шкал

Ответы испытуемого оцениваются следующим образом: 0 баллов - «Никогда»; 1 балл - «Очень редко»; 2 балла - «Редко»; 3 балла - «Иногда»; 4 балла - «Часто»; 5 баллов - «Очень часто»; 6 баллов - «Каждый день».

Шкала	Пункты в прямых значениях	Пункты в обратных значениях	Максимальная сумма баллов
Эмоциональное истощение	1,2,3,8,13,14,16,20	6	54
Деперсонализация	5,10,11,15,22		30
Редукция профессионализма	4,7,9,12,17,18,19,21		48

Оценка уровней выгорания

Субшкала	Низкий уровень L	Средний уровень M	Высокий уровень H
Эмоциональное истощение (среднее – 19,73)	0 - 15	16 - 24	25 и больше
Деперсонализация (среднее – 7,78)	0 - 5	6 - 10	11 и больше
Редукция профессионализма (среднее – 32,93)	37 и больше	31 - 36	30 и больше

Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Можете ли Вы	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?	А	Б	В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?	А	Б	В
3. Признаться в ошибке, совершенной по отношению к нему?	А	Б	В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?	А	Б	В
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?	А	Б	В
6. Поставить себя на место ребенка?	А	Б	В
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?	А	Б	В
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?	А	Б	В
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?	А	Б	В
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?	А	Б	В
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?	А	Б	В
12. Не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка	А	Б	В
13. Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?	А	Б	В

Тест: «Какой вы родитель?»

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребёнком оказывает существенное влияние на его развитие. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете следующие по смыслу выражения?

1. Какой ты у меня молодец!
2. Ты способный, у тебя всё получится!
3. Ты невыносим!
4. У всех дети как дети, а у меня....
5. Ты мой помощник.
6. Вечно у тебя всё не так.
7. Сколько раз тебе повторять?
8. Какой ты сообразительный!
9. Чтобы я больше не видела твоих друзей!
10. Как ты считаешь?
11. Ты полностью распустился!
12. Познакомь меня со своими друзьями.
13. Я тебе обязательно помогу, не переживай.
14. Меня не интересует, что ты хочешь.

Обработка результатов:

Если вы употребляете выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то засчитайте себе 1 балл. Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то засчитываете себе 2 балла. Подсчитайте общую сумму баллов.

7-8 баллов - между Вами и Вашим ребёнком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9-10 баллов - Ваше настроение в общении с ребёнком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11-12 баллов - Вы недостаточно внимательны к ребёнку, возможно, часто подавляете его свободу.

13-14 баллов - Вы слишком авторитарны. Между вами и ребёнком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребёнком.

Тест Мегедь-Овчаровой

1. Рациональность	2. Иррациональность
а. Всегда заранее выхожу из дома, чтобы быть спокойным и не спешить.	а. Мне трудно вовремя встать утром и собраться, поэтому часто опаздываю и
б. Всегда держу свою одежду, книжки и игрушки в одном и том же месте и не люблю, когда их перекладывают.	б. Я часто разбрасываю свои вещи и поэтому приходится долго их искать.
в. Я сержусь, когда кто-то отвлекает меня от моих занятий и что-то поручает.	в. Я могу заниматься сразу несколькими делами: заниматься и слушать кого-то, учить стих и помогать родителям по дому.
г. Я сразу делаю уроки, не откладывая на потом, чтобы быть свободным и заниматься чем-то другим.	г. У меня часто меняется настроение и бывает очень трудно заставить делать то, что мне не по душе.
д. Люблю сам составлять планы моих занятий и стараюсь выполнять все, что	д. Могу набрать слишком много всяких поручений и потом не знаю, как с ними
3. Логика	4. Этика
а. Я всегда прямо говорю, что о ком думаю, даже если это кому-то не	а. Я стараюсь в разговоре никого не обидеть и быть для всех приятным.
б. Считаю, что меня наказывают правильно если я это заслужил.	б. Думаю, что наказывать никого не нужно, чтобы потом не обижаться друг на друга.
в. Не люблю, когда другие люди слишком много говорят и мало делают.	в. Мне нравится, когда рассказывают о себе, и сам люблю рассказывать о своих делах и
г. Я стараюсь ничего не обещать, если знаю, что не смогу этого сделать.	г. Я часто могу много наобещать, потому что неудобно отказывать другим.
д. Я люблю решать задачи с числами и головоломками, играть в логические игры (шахматы).	д. Я больше люблю слушать стихи, рассказы, чем решать арифметические задачи и разные кроссворды.
5. Сенсорика	6. Интуиция
а. Я всегда слежу за чистотой одежды и книжек и очень переживаю, когда испачкаю что-то или посажу пятно.	а. Я по рассеянности не всегда замечаю, что у меня помята одежда или нечищенные ботинки.
б. Я люблю одеваться и собираться сам и сержусь, когда мне в этом мешают.	б. Мне часто трудно решить, во что одеться, и я обычно советуюсь с другими.
в. Мне нравятся разные спортивные игры: борьба, бокс, прыжки, гимнастика и я люблю этим заниматься	в. Мне нравятся такие игры, в которых можно не спешить, спокойно над всем подумать.
г. Я люблю многое мастерить своими руками: пилить строгать, выжигать, паять (шить, вязать, готовить).	г. Мне часто приходят в голову, разные интересные мысли, люблю мечтать и фантазировать.
7. Интроверсия	8. Экстраверсия
а. Я стесняюсь первым заговорить с незнакомыми и попросить что-нибудь.	а. Мне легко познакомиться с чужими ребятами и заводить новых знакомых.
б. Мне лучше подчиняться другим, чем командовать и отвечать за что-то.	б. Мне нравится командовать, быть капитаном в играх, когда меня слушаются другие.
в. Я стараюсь не выделяться и выступать в хоре или группе, чем один.	в. Мне легко при всех спеть, станцевать, прочесть стихи, показать какой-то фокус.
г. Обычно меня с кем-то знакомят, потому что сам я стесняюсь и не люблю этого	г. Я люблю знакомить людей между собой и собирать веселые и интересные компании.
д. Я обычно не скучаю, даже если меня оставляют одного, я всегда найду себе	д. Я не могу высиживать один дома, в компании я чувствую себя гораздо лучше.

Диагностика «Готовность к школе»

ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	сумма	%	уровень
	фигуры	рисунок	игрушки	□ ▽ ○	память	копия	пары	одежда	точки	кружки			

Удовлетворены ли Вы

Удовлетворены ли Вы	0	1	2	3	4
Своим образованием					
Взаимоотношениями с коллегами (на работе)					
Взаимоотношениями с администрацией на работе					
Взаимоотношениями с субъектами своей профессиональной деятельности (ученики)					
Содержанием своей работы в целом					
Условиями профессиональной деятельности					
Своим положением в обществе					
Материальным положением					
Жилищно-бытовыми условиями					
Отношениями с супругой (ом)					
Отношениями с ребенком (детьми)					
Отношениями с родителями					
Обстановкой в обществе (государстве)					
Отношениями с друзьями (ближайшими знакомыми)					
Сферой услуг и бытового обслуживания					
Проведением досуга					
Возможностью проводить отпуск					
Возможностью выбора места работы					
Своим образом жизни в целом					