

Управление по делам образования администрации Кыштымского городского округа
(Управление по делам образования)
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления по делам образования
С.П. Попинако
«24» _____ 2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО ДТ
Т.Б. Зубова
Приказ № 21-ОД от 06.06.2024г

**Программа развития
муниципального учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
на 2024-2028 годы**

Кыштым
2024

Оглавление

Общие сведения об учреждении.....	3
Паспорт Программы развития	3
Введение.....	6
Анализ выполнения Программы развития на 2018-2023 годы.....	7
Результаты SWOT-анализа.....	17
Условия реализации Программы развития.....	19
Концепция Программы развития.....	20
Проект «Доступное качественное дополнительное образование»	20
Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогических сотрудников».....	23
Проект «Совершенствование воспитательной системы для развития творческого потенциала ребенка»	26
Проект «Проектная деятельность. Гранты»	28
«Дорожная карта» реализации Программы развития.....	31

Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Тип учреждения	Образовательная организация дополнительного образования детей и взрослых
Вид учреждения	Дом детского творчества
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	
Юридический адрес	456870, Челябинская область, г. Кыштым, ул. Ленина, 11
Лицензия	(бессрочно)
Государственная аккредитация	нет
Контактный телефон	8(35151) 4-01-46
E – mail	ddt@edu.kyshtym.org
Сайт учреждения	http://ddt.kyshtym.org/
Директор	Зубова Татьяна Борисовна 8(35151) 4-01-46

ПАСПОРТ

Программы развития

муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Кыштымского городского округа на 2024 -2028 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Приоритетный национальный проект «Образование» (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10); - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, педагог-психолог (педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. №298-н;

	<p>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р-</p> <p>- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»</p>
Цель программы	Создание условий для устойчивого развития муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» на основе обновления содержания и технологий реализации дополнительных общеразвивающих программ для достижения их привлекательности, востребованности и результативности.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у педагогического коллектива готовности работать в условиях проектного управления на основе социального партнерства в профессиональной и общественной среде. 2. Обновление содержания образовательного и воспитательного процесса и повышение их качества, путем внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий. 3. Расширение возможностей дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории. 4. Совершенствование базы нормативно-правового и материально-технического обеспечения, финансово-экономических механизмов ДДТ для оптимального и эффективного расходования бюджетных средств.
Проекты	<p>«Доступное качественное дополнительное образование»,</p> <p>«Повышение профессиональной компетентности педагогических сотрудников»,</p> <p>«Совершенствование воспитательной системы для развития творческого потенциала ребенка»,</p> <p>«Проектная деятельность. Гранты »</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Высокое качество образования, обновление его содержания, повышение доступности, увеличение количества современных программ, отвечающих запросам социума.</p> <p>Расширение возможностей для творческого развития и реализации потенциала детей и подростков различных категорий.</p> <p>Повышение эффективности воспитательной работы, роста социальной инициативы детей.</p> <p>Непрерывное педагогическое образование, организационно-методическая помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направлениям, рост уровня квалификации педагогических работников.</p> <p>Наличие авторских разработок (программ, методических разработок, статей) и деятельность по их распространению.</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>Размещение на информационных ресурсах оперативной и достоверной информации для родителей о деятельности учреждения.</p> <p>Сохранение высокого уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством услуг, предоставляемых МУ ДО ДДТ.</p> <p>Рост числа достижений обучающихся и коллективов ДДТ в конкурсной и социально-значимой деятельности.</p> <p>Создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся.</p>

	<p>Сохранение и расширение материально-технической базы учреждения.</p> <p>Эффективное использование бюджетных средств и организация внебюджетной деятельности.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>- 1 этап – январь - август 2024 г. – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка проектов;</p> <p>- 2 этап – сентябрь 2024 – август 2028 г.г. – Основной - реализация основных мероприятий проектов, подведение итогов каждого года реализации Программы, мониторинг, корректировка плана действий;</p> <p>- 3 этап – сентябрь-декабрь 2028 г. – Заключительный - подведение итогов реализации Программы, соотнесение предполагаемых результатов с достигнутыми, представление опыта реализации Программы</p>
Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом 2. Недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность. 3. Трудности включения родителей (законных представителей) в вопросы воспитания и социализации обучающихся. 4. Проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия. 5. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у педагогического состава и специалистов.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль выполнения Программы возлагается на администрацию и Педагогический совет. Контроль включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения плана мероприятий Программы и внесение предложений по его коррекции; - осуществление ресурсного обеспечения Программы; - осуществление текущего контроля за деятельностью педагогов; - ежегодное подведение итогов выполнения Программы.
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодное финансирование за счет средств бюджета Кыштымского городского округа на выполнение утвержденного муниципального задания</p> <p>2024 – 25785311,80</p> <p>2025 – 25676744,40</p> <p>2026 – 25676744,40</p> <p>Финансирование за счет внебюджетных поступлений и грантовая поддержка по мере привлечения средств</p>

Введение

Программа развития МУ ДО ДДТ предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию, в том числе в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями; совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, модернизацию материально-технических условий.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДДТ выступают:

- технологии проектной деятельности педагогов и обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей учреждений-партнеров, общественных организаций и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- ранняя профориентация обучающихся;
- активизация воспитательной работы в учреждении;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Миссия учреждения: раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса.

Цели политики в сфере образования сформулированы в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»: Создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Программа развития МУ ДО ДДТ выстроена в контексте государственной политики и способствует решению следующих задач:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями;
- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, конференций, в которых принимают участие обучающиеся;
- совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научнообразовательной и патриотической тематике;
- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;
- развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей.

Анализ выполнения Программы развития на 2018-2023 годы

В Доме детского творчества реализуются дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям дополнительного образования детей:

1. Социально-гуманитарная
2. Художественная
3. Техническая.

Социально-гуманитарная направленность: Программы ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, на формирование опыта проживания в социальной системе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Художественная направленность: Программы направлены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности; решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную культуру, эстетический вкус и т.д.

Техническая направленность: Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, профессионального самоопределения учащихся, на социальную адаптацию, на воспитание позитивного отношения к профессиональному труду, аккуратности, точности.

Количество реализуемых программ по направленностям:

Год	Всего ДОП	Социально-гуманитарная	Художественная	Техническая
2018-2019	28	9	14	5
2022-2023	31	8	16	7

За прошедший период с 2018 по 2023 годы количество дополнительных общеразвивающих программ увеличилось на 11%: стало больше программ художественной и технической направленностей.

Педагогами были разработано 15 новых программ вместо 10 планируемых:

Социально-гуманитарная направленность – ДОП «Шахматы для детей от 6 до 9 лет»; комплексная программа «Позитив», включающая в себя 4 модуля: «Друг вокруг», «Чудеса света», «Этот удивительный мир», «Уникум» для учащихся от 6 до 10 лет и учащихся с ОВЗ. Данные модули могут реализоваться как самостоятельные краткосрочные программы. «Первые ступени» для детей в возрасте от 4 до 7 лет; ДОП «Калейдоскоп профессий» для детей от 6 до 11 лет; «Улучшение навыков чтения» - 8-11 лет.

Художественная направленность – ДОП «Творческая мозаика» для учащихся от 7 до 10 лет, «Игрушечных дел мастера» - 7-8 лет; «Ателье бумажной игрушки» - 7-10 лет; «Росточек» для детей от 3 до 4 лет; «Креативное рисование» для детей от 5 до 8 лет; «Я – художник» - 7-10 лет; «Истоки» - 6-10 лет; «Ватных дел мастера» - 8-11 лет.

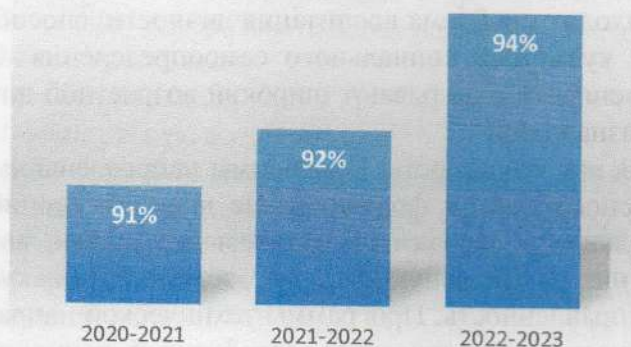
Техническая направленность – ДОП «2D анимация» для учащихся 12-18 лет; адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Аниматориум» для детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Начиная с 2021 года в учреждении проводится мониторинг удовлетворенности качеством образования всех участников образовательного процесса

Количество участников мониторинга (по годам обучения)

Год	Учащиеся	Родители	Педагоги
2020-2021	41	289	18
2021-2022	70	346	15
2022-2023	140	351	22

Удовлетворенность качеством образовательных услуг (%)



За период реализации Программы развития степень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг составила 94%, что соответствует ожидаемым результатам.

Одним из ожидаемых результатов работы по Программе развития было увеличение доли детей от 4 до 18 лет до 15%. В результате данная категория учащихся составила 12% от общей численности детей данной возрастной группы в муниципалитете.

Сохранность контингента – одно из важнейших показателей качества предоставляемых услуг и эффективности использования выделяемых муниципалитетом средств на организацию дополнительного образования. Сохранность общего количества детей в течение года – это результат ответственного отношения педагогов к своей работе, создание таких условий, при которых детям интересно заниматься любимым делом

Вопросу набора и сохранности учащихся в Доме детского творчества уделяется большое значение. Для этого применяются различные формы:

- посещение образовательных учреждений с презентацией деятельности творческих объединений;
- дни открытых дверей;
- проведение мастер-классов для учащихся по профилю деятельности;
- творческие отчеты детских объединений;
- выступления творческих коллективов на базе школ, дошкольных учреждений;
- участие в социально-значимых акциях в городе;
- формирование положительной мотивации к обучению.

Процесс комплектования состава детского объединения представляет собой целый комплекс взаимосвязанных мероприятий – запись, организацию рекламы, организационное собрание и оформление необходимой документации.

Согласно Уставу МУ ДО ДДТ участниками образовательных отношений в Учреждении являются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители).

Зачисление обучающихся осуществляется в течение всего календарного года.

Зачисление проводится при наличии следующих документов:

-заявления родителей (законных представителей);

-медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка при приеме в художественные (хореографические) объединения.

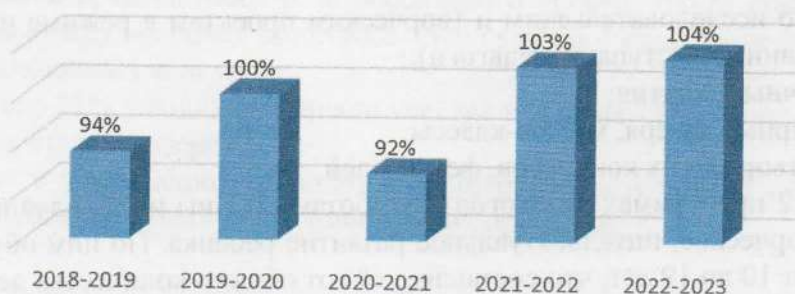
При приеме обучающихся Учреждение заключает с родителями (законными представителями) договор, включающий в себя права и обязанности обеих сторон.

Прием обучающихся в Учреждение оформляется приказом директора.

В 2023-2024 учебном году набор учащихся осуществлялся по социальным сертификатам на 20 дополнительных общеразвивающих программ трех направленностей. В результате было заключено 188 договоров с родителями (законными представителями). Одновременно шел набор детей по муниципальному заданию. На 31 декабря 2023 года было зачислено 788 учащихся.



Сохранность контингента за период с 2018 по 2023 годы составила 99%.



Одной из задач Программы развития было расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей общества.

На период 2018 года важным являлось создание дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые составляли 1% от общего количества учащихся Дома детского творчества. Используя механизмы ВСОКО выявили, что в учреждении преобладают программы для одаренных детей, нет программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, из общего количества педагогов только два имеют специальное образование, у педагогов отсутствует курсовая подготовка по данной теме. Перед коллективом была сформулирована задача обеспечения доступности дополнительного образования для различных категорий учащихся. За истекший период было сделано следующее:

- 5 педагогических работников, работающих с данной категорией детей, прошли обучение по программам повышения квалификации по темам «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями поведения и трудностями в обучении», «Современные

подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ», «Использование Lego-конструирования в работе с детьми с ОВЗ», «Актуальные вопросы работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;

- разработаны адаптированные дополнительные общеразвивающие программы «Волшебный песок» и «Аниматориум»;

- в дополнительной общеразвивающей программе «Позитив» разработаны модули для детей с ОВЗ;

- приняли педагога-организатора с опытом работы с такой категорией учащихся;

- в 2018 году в учреждении был разработан проект «Аниматориум» для привлечения в техническое творчество детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект стал обладателем Гранта РМК, что позволило приобрести часть оборудования для технической лаборатории.

- в 2020 году проект удостоен Гранта Президента РФ, средства которого использованы на покупку современной техники, программного обеспечения и обучение педагога;

- в 2021 году проект «Позитив» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов стал победителем конкурса Грантов Президента РФ;

- организованы муниципальные конкурсные мероприятия для данной категории учащихся;

- доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2023 году составила 15 % от общего количества учащихся в учреждении.

Перспектива работы с одарёнными детьми чрезвычайно актуальна для современного Российского общества и для дополнительного образования, в частности. Одарённые дети в дополнительном образовании, сама система дополнительного образования при работе с одарёнными детьми основной своей целью ставит развитие творческих способностей в условиях индивидуального подхода в обучении.

В Доме детского творчества выделяют следующие формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по дополнительным общеразвивающим программам творческого развития в определённой области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают педагоги);

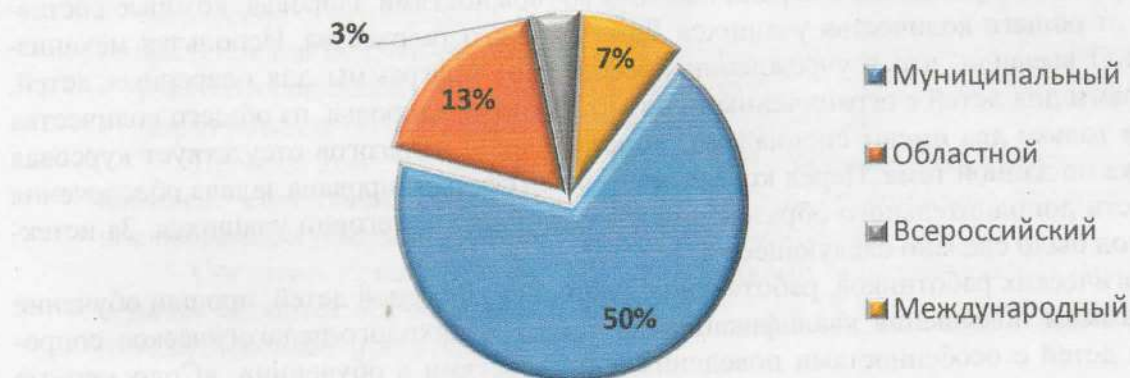
- очно-заочные занятия;

- каникулярные лагеря, мастер-классы;

- система творческих конкурсов, фестивалей.

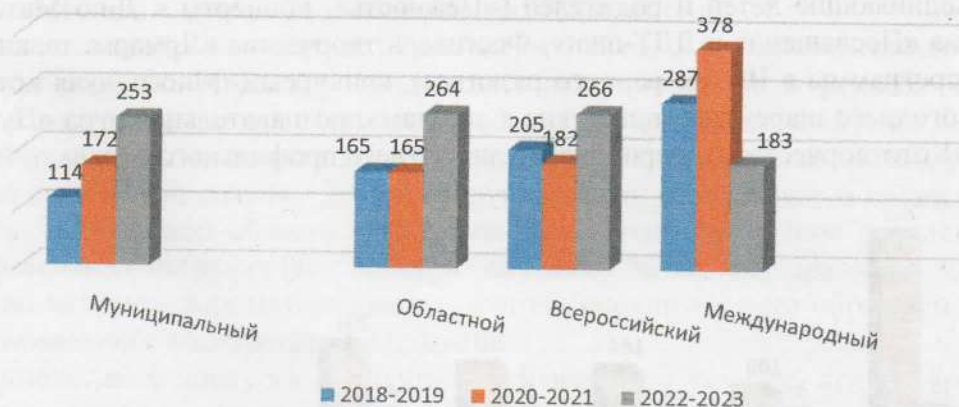
В 12 программах педагогов разработаны планы индивидуальной работы, нацеленные на творческое, интеллектуальное развитие ребенка. По ним обучается 61 учащийся в возрасте от 10 до 19 лет, что составляет 6% от общего количества детей.

В учреждении 27% педагогов ДО ведут работу по проектной деятельности. Доля учащихся составляет 1% от общего количества детей в учреждении. Число учащихся принимающих участие в проектной деятельности не увеличился. 73% проектных работ стали призерами муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсов.



Ежегодно учащиеся Дома детского творчества становятся участниками и призерами конкурсных мероприятий разного уровня

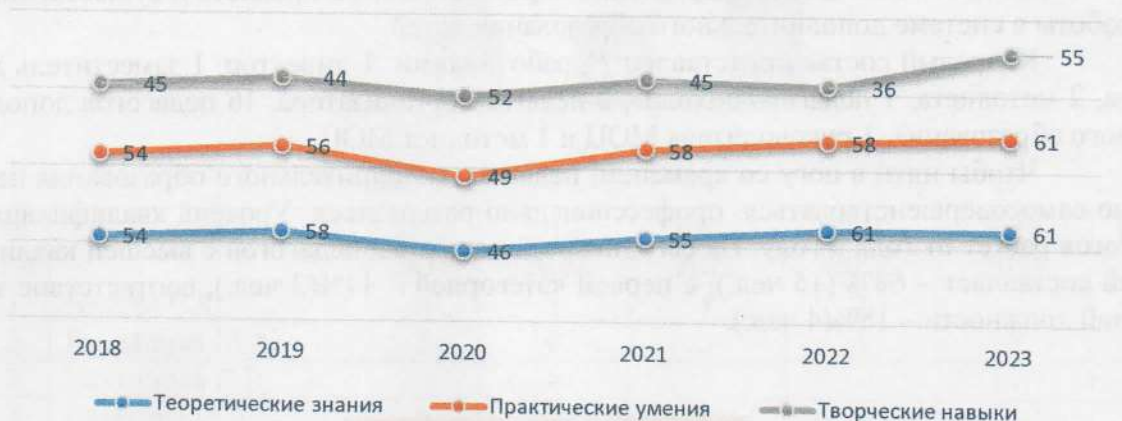
Год обучения	Муниципальный		Областной		Всероссийский		Международный	
	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры	участники	призеры
2018-2019	114	82	165	131	205	174	287	281
2019-2020	59	57	185	163	59	49	252	246
2020-2021	172	118	234	148	182	203	378	348
2021-2022	319	242	165	143	236	231	379	357
2022-2023	253	187	264	342	266	243	183	166
Итого	917	686	1013	927	948	900	1479	1398



Наблюдается положительная динамика участия учащихся в конкурсных мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня. Вдвое сократилось количество участников международных конкурсов. Это связано с отказом педагогов принимать участие в дистанционных конкурсах.

В 2023 году 22% учащихся приняли участие в 16 статусных конкурсных мероприятиях, 87% из них стали призерами.

Ежегодно в учреждении проводится мониторинг результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.



Обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели дополнительными общеразвивающими программами, имеют глубокие знания, умения и навыки и высокий уровень познавательной активности, мотивированы на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни. По результатам мониторинга 58% учащихся показали максимальный

уровень освоения программ, 36% - средний и 6% - минимальный уровень. За период реализации Программы развития произошел рост доли учащихся, освоивших дополнительную общеразвивающую программу на высоком уровне.

Высокое качество образовательного процесса подтверждается победами обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Целостный образовательный процесс органично сочетает в себе обучение и воспитание. Обучения нет без воспитания, воспитания нет без обучения. Поэтому на практике они всегда находятся в своеобразном единстве и взаимосвязи. А в развитии личности оба эти процесса важны, равноценны и осуществляются как единое целое. Развитие становится возможным под влиянием и обучения, и воспитания, а реализация этих процессов поодиночке неэффективна.

В Доме детского творчества педагогами-организаторами разработан план институциональных воспитательных мероприятий, который охватывает учащихся всех возрастов от 4 до 18 лет. Это традиционные праздники, посвященные праздничным датам, мероприятия объединяющие детей и родителей («Нежность», концерты к Дню Матери, игровая программа «Посвящение в ДДТ-шки», Фестиваль творчества «Ярмарка талантов», праздничные программы в Школе раннего развития), конкурсы («Многоликая история», «Дизайн новогоднего шара», «Путешествие к звездам», познавательная игра «Путешествие в науку», «Кототворчество»), мероприятия для летнего профильного отряда.



Из представленной диаграммы видно, что значительный спад мероприятий и участников наблюдается в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах. Это ковидный и постковидный периоды. С 2021 года наблюдается позитивная динамика увеличения количества участников воспитательных мероприятий.

Педагогический коллектив Дома детского творчества – это коллектив, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

Кадровый состав представлен 25 работниками: 1 директор, 1 заместитель директора, 2 методиста, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора, 16 педагогов дополнительного образования, 1 руководитель МОЦ и 1 методист МОЦ.

Чтобы идти в ногу со временем, педагогу дополнительного образования необходимо самосовершенствоваться, профессионально развиваться. Уровень квалификации педагогов растет от года к году. На сегодняшний день доля педагогов с высшей квалификацией составляет – 68% (15 чел.), с первой категорией – 14% (3 чел.), соответствие занимаемой должности – 18% (4 чел.).



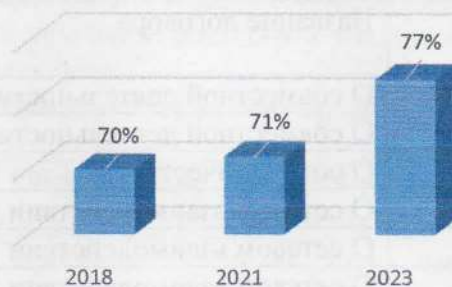
Доля педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на категорию составляет на сегодняшний день 86%, что на 10% больше, чем в 2018 году.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность педагоги МУ ДО ДДТ проходят обучение на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации каждые три года. 92% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за период 2018-2023 года. 8% не прошедших курсы составляют вновь пришедшие педагогические сотрудники.

Важной составляющей профессиональной деятельности педагога является методическая работа: разработка ДОП, проведение открытых занятий, мастер-классов, педагогических мастерских с целью обмена опытом с коллегами, участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги Дома детского творчества принимают участие в международных конкурсах: Bellydance конкурс, «ALMAZ», «Сокровища востока»; всероссийских: хореографический конкурс «Млечный путь»; областных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «СтартАп в дополнительном образовании», конкурс-выставка народных художественных промыслов и ремесел «Таланты земли Уральской», конкурс дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, конкурс психолого-педагогических программ «Южноуральские технологии для «Новой школы – 2019», конкурс детских и молодежных общественных объединения Челябинской области «ПРОкоманду», «Новое поколение определяет...», «Сфера профессионального роста», конкурс дополнительных общеразвивающих программ и учебно-методических материалов педагогов дополнительного образования, конкурс профессионального мастерства «Действуй»; муниципальных конкурсах: «Лучшая публикация», конкурс психолого-педагогических программ, «Измени свой город к лучшему», «Мастер своего дела», «Лучшее учебное занятие»; институциональных конкурсах: «Проект учебного занятия».

За период реализации Программы развития с 2018 по 2023 год доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсных мероприятиях составила 70%. Исходя из диаграммы видна позитивная динамика участия в конкурсном движении.



№ п/п	ФИО	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Итого
1	Алеева Р.К.	3	1	1	2	-	7
2	Бакланова М.А.	5	6	3	4	2	20
3	Баланцова Е.В.	-	-	-	-	-	0
4	Батятина О.А.	6	2	-	1	2	11
5	Белан Н.А.	2	3	-	-	1	6
6	Бессонова Е.В.	-	-	-	3	3	6
7	Власова Т. Г.	1	2	-	1	-	4
8	Глазкова А.В.	-	-	-	-	1	1
9	Грибанова Н.В.	-	5	1	2	-	8

10	Гросс О.Д.					-	0
11	Добровольская В.В					1	1
12	Журавлева Е.В.	1			1		1
13	Игнатова С.А.	6	9	3	3	3	24
14	Морозова Н.Н.	2	1	1	1	-	5
15	Мосткова Е.Ф.	2	1	4	1	2	10
16	Смагина В.Б.	2	3	1	-	1	7
17	Смирнова В.В.	1	4	-	-	1	6
18	Сырейщикова Ю.М.	2	-	2	3	-	7
19	Тарбеева О.В.	-	1	1	1	1	4
20	Устинова С.А.	-	1	-	1		2
21	Филиппов В.В.	-	-	-	-	-	0

С 2020 года педагогические сотрудники принимают участие в грантовых конкурсах, что способствует не только профессиональному росту педагогов, но и улучшению материально-технической базы и программного обеспечения.

2020 год – победа в муниципальном конкурсе социальных грантовых проектов «Русской медной компании» «Измени свой город к лучшему»;

2021, 2022 год - победитель конкурса проектов Фонда Президентских Грантов; победители конкурса грантов Фонда Тимченко «Культурная мозаика малых городов»; победители Президентского фонда культурных инициатив;

2023 год – победитель Президентского фонда культурных инициатив.

За пять лет реализации Программы развития в учреждении были воплощены в жизнь шесть грантовых проектов.

Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями осуществляется на основании договоров при совместной реализации образовательных программ или проектов. С 2018 по 2023 г. г. было заключено 8 договоров с различными учреждениями. Только 3 из них нацелены на реализацию совместных проектов (КВШ, ЧИППКРО и школа №5). Впервые ДДТ заключил договор с институтом повышения квалификации по реализации научно-прикладного проекта. Остальные договоры предусматривают взаимодействие при проведении мероприятий и конкурсов.

№ п/п	Учреждение	Название договора	Дата
1	МОУ НОШ №2	О совместной деятельности	2008
2	МДОУ д/с №20	О совместной деятельности	2008
3	Ш-Д/С № 14	О сотрудничестве	2013
4	МОУ СОШ №2	О сетевом взаимодействии и сотрудничестве	2014
5	МДОУ д/с №18	О сетевом взаимодействии и сотрудничестве	2014
6	МОУ СОШ № 1	О сетевом взаимодействии и сотрудничестве	2015
7	МОУ СОШ №3	О сотрудничестве в сфере образовательной деятельности	2016
8	МДОУ д/с №24	О взаимодействии и сотрудничестве	2017
9	МУ СОШ №3	О социальном партнерстве	2017
10	МОУ ООШ №4	О сетевом взаимодействии	2018
11	С(К)ОШ №5	О взаимодействии и сотрудничестве	2018
12	ГБУ ДПО ЧИППКРО	О сотрудничестве	2022
13	КВШ	О сотрудничестве	2022, 2023
14	МОУ ООШ №9	О сетевом взаимодействии и сотрудничестве	2023
15	МОУ СОШ №10	О сетевом взаимодействии и сотрудничестве	2023
16	МОУ ООШ №11	О сетевом взаимодействии и сотрудничестве	2024

Внебюджетные поступления в учреждение привлекаются через Фонд поддержки и развития дополнительного образования, созданный в мае 2015 года. Средства Фонда формируются за счет родительских взносов, спонсорских средств от предприятий и поступлений от НКО в виде грантов. Суммы, расходуемых средств, представлены в таблице. Не наблюдается значительного роста расходов, так как размер привлекаемых средств стабилен, рост могут дать грантовые конкурсы, но более одного гранта в год мы пока не выигрывали. А также кропотливая работа с родителями по сбору целевых средств.

№ п/п	Год	Сумма израсходованных средств (в руб)
1	2018	968027,75
2	2019	1074283,64
3	2020	952689,49
4	2021	1337297,61
5	2022	1088612,07
6	2023	1270998,01
		6691908,57

Внебюджетные средства мы расходуем на ремонтные мероприятия, приобретение оборудования и материалов для работы детей, оплату расходов на участие в конкурсах и изготовление костюмов. За 5 лет реализации Программы развития новые костюмы неоднократно были изготовлены для всех коллективов сценического творчества (их шьют ежегодно).

Ремонтные мероприятия косметического характера выполнялись ежегодно, при этом выполнен ряд крупных ремонтов: произведена замена труб холодного и горячего водоснабжения, постелен линолеум в коридоре первого этажа, заменены двери в кабинетах первого этажа и актовом зале, окна. Все эти мероприятия выполнены за счет внебюджетных средств.

С 2018 по 2023 год основательно укрепилась материальная база учреждения. За счет средства грантов оснащен кабинет информационных технологий, приобретена мебель и оргтехника в учебные и административные кабинеты, аппаратура в актовый зал. По договору с Фондом на период реализации грантовых проектов оборудование числится за Фондом, но работают на нем наши педагоги и учащиеся, что положительно влияет на качество образования и воспитания.

Приобретено за счет средств Фонда

Год	Мебель	Оборудование	Участие в конкурсах	Ремонтные работы
2018	Шкаф офисный - 1 шт	Проектор Epson -1 шт	Орг. взносы на сумму -199 750,00 руб	акт. зал-31 475,00 руб.
	Стол руководителя-1шт	Системный блок в сборке -1 шт		Ремонт трубопровода холод. и горяч. снабжения -95 232,00 руб.
2019	Стенка офисная - 1 шт.	Конструктор Lego -	Орг.взносы – 192 160,00 руб	Замена окон и дверей -125 900,00 руб.
	Шкаф угловой -1 шт			
	Шкаф офисный - 1 шт			

2020		Конструктор Lego –		Замена окон - 24 900,00 руб.
		Телевизор Xiaomi – 1 шт		
		Системный блок в сборке – 1 шт.		
2021	Шкаф - 1 шт	Системный блок в сборке -1 шт.	Орг.взносы – 379 850,00 руб	Установка окон - 100 129,44 руб
2022	Стол звукоре- жиссера 1- шт.	Микшерский пульт - 1 шт.	Орг.взносы –104 100,00 руб.	
		2-х полосная акуст. система -1 шт.		
		Конструктор Lego -		
2023		Ноутбук - 1 -шт.	Орг.взносы - 35 800,00 руб.	
		Телевизор Xiaomi – 1 шт		
		Конструктор Lego		

В 2023 году были приобретены 2 ноутбука для МОЦ за счет средств бюджета, а также 2 микрофона за счет пожертвований на внебюджетный счет ДДТ.

За период реализации Программы развития ДДТ учреждение 13 раз подвергалось проверкам надзорных органов. Выявленные замечания устранялись в отведенные сроки, предписаний не выдано.

№ п/п	Год	Наименование надзорного органа	Заключение
1	2018	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы № 16	Акт проверки, замечаний нет
2	2019	Прокуратура города Кыштыма	Замечание об установлении системы видеонаблюдения
3	7.10.2020	Прокуратура города Кыштыма	Представление
4	2020	Контрольно-счетная палата администрации КО	Акт с замечаниями
5	2021	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городам Кыштыму, Карабашу и Аргаяшскому району	Акт проверки, замечаний нет
6	29.04.2021	Прокуратура города Кыштыма	Протест
7	20.05.2021	Прокуратура города Кыштыма	Замечаний нет
8	2022	Контрольное управление администрации КГО	Акт с замечаниями
9	14.06.2022	Прокуратура города Кыштыма	Протест
10	16.06. 2022	Прокуратура города Кыштыма	Протест
11	28.06.2022	Прокуратура города Кыштыма	Представление
12	4.10.2023	Прокуратура города Кыштыма	Протест
13	12.10.2023	Прокуратура города Кыштыма	Представление об устранении нарушений

Результаты SWOT-анализа

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Работа с кадрами			
Наличие высокопрофессиональных кадров, возможность взаимопомощи и взаимообучения	Малый процент трансляции перспективного опыта, слабая реклама своих достижений	Дистанционное образование	Слабая мотивация со стороны педагогов
Использование командных подходов при подготовке и проведении мероприятий	Преобладание возрастных педагогов	Новые формы взаимодействия в коллективе (музыкальный театр)	Нежелание перемен, боязнь идти в ногу со временем
Наличие педагогов, имеющих высокий авторитет в профессиональной среде.	Недостаток средств на повышение квалификации по профилю деятельности и по обучению передовым современным способам работы	Использование преимуществ неформального образования	Медленное обновление педагогического состава
Система управления			
Действует опытная высококвалифицированная управленческая команда	Деятельность не всегда соответствует современным требованиям	Организация системы управления на основе проектного подхода и делегирования полномочий	Недостаточно активное продвижение позитивного опыта учреждения
Сформирована нормативно-правовая база учреждения	Не развита система наставничества среди педагогов	Возможности взаимодействия с родителями учащихся	Низкая мотивация сотрудников на инновационную деятельность
Учреждение обладает необходимыми кадровыми и материально-техническими ресурсами	Слабая включенность педагогических сотрудников в проектную деятельность	Привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, материальных, финансовых) за счет реализации новых	Большая нагрузка на сотрудников

		проектов	
Содержание образования			
Содержание программного материала в коллективах сценического профиля на уровне средних специальных и высших учебных заведений.	Недостаточная обновляемость содержания образовательных программ	Возможности интеграции и сетевого взаимодействия	Большая загруженность детей, особенно старшеклассников
Преимственность традиций и поколений	Отсутствие командной работы с педагогами других профилей	Разработка краткосрочных программ	Недостаток качественных современных программ
Бесплатное обучение	Мало программ, рассчитанных на мальчиков	Разработка программ ранней профориентации	Преобладание программ для начальной школы
Наличие вариативных программ по трем направлениям	Слабая реклама программ, имеющих свои «фишки»	Активизировать воспитательную работу для обогащения содержания образования	Слабый спрос на программы декоративно-прикладного профиля
Материально-техническое оснащение			
Расположение здания в центре города, светлые просторные кабинеты, собственный актовый зал	Недостаток учебных помещений, маленький и не современный актовый зал	Оформление учреждения в едином стиле	Развитие технологий, за которыми мы не успеваем
Грантовая и внебюджетная поддержка МТБ учреждения	Отсутствие свободной парковки, полноценного ограждения, условий для маломобильных групп	Оснащение учреждения современной техникой	Старое здание, аварийный подход, невозможность обеспечить антитеррористические мероприятия и доступную среду
Выходим за рамки самостоятельности, привлекая качественные ресурсы	Слабое освещение территории вокруг учреждения	Своевременный ремонт помещений	Отсутствие бюджетного финансирования ремонтных мероприятий и пополнения основных средств

Этапы реализации программы

1 этап (организационный) – январь-август 2024 года:

определение стратегических направлений развития Учреждения на основе анализа деятельности; согласование целей деятельности учреждения; разработка проектно-целевых мероприятий; обсуждение и согласование Программы развития Учреждения; перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.

2 этап (внедренческий) - сентябрь 2024 – июнь 2028 года: реализация основных Проектов Программы развития Учреждения, корректировка учебных планов и образовательных программ в соответствии с предлагаемой стратегией; разработка индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий детей; реализация плана мероприятий по повышению квалификации сотрудников и распространению их опыта; достижение качественных и количественных показателей деятельности; реализация мероприятий внутренней системы оценки качества образования; мониторинг результативности реализации Программы развития.

3 этап (завершающий) - июль-декабрь 2028 года: оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения, анализ эффективности реализации Проектов, проведение педагогического совета по итогам реализации Программы; проведение творческих отчетов; определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.

Условия реализации Программы развития.

Для поступательного и планомерного развития МУ ДО ДДТ необходимо создание совокупности следующих условий:

- нормативно-правовых (своевременное внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, областных требований, предъявляемых к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН и др.);
- кадровых (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров; реализация программы наставничества; содействие и поощрение педагогов и специалистов, развитие внутренней системы повышения квалификации);
- информационно-методических (развитие программно-методического обеспечения, внедрение инновационных подходов, разработка образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы учреждения);
- организационно-управленческих, направленных на открытость сферы дополнительного образования через совершенствование маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;
- материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями развития учреждения);
- информационно-аналитических (анализ статистических данных по сфере дополнительного образования, системы оценки качества и эффективности образовательного и воспитательного процесса, информационно-просветительская (издательская и рекламная) деятельность);
- финансово-экономических (реализация норматива бюджетного финансирования, алгоритма расчета стоимости услуг; механизмов стимулирования, привлечения внебюджетных средств, оплаты труда педагогических кадров).

Концепция Программы развития

Современные социально-экономические условия привели к появлению новых образовательных запросов. Подрастающее поколение нуждается в освоении современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными и активными гражданами общества.

Миссия дополнительного образования детей заключается в создании условий для развития потенциала, способностей и интересов юных граждан страны, профессионального самоопределения подрастающего поколения. Для создания условий возникает потребность в обновлении системы определения целевых, содержательных, ценностно - смысловых приоритетов развития дополнительного образования. Организация деятельности учреждения на программно-целевой основе позволяет динамично реагировать на запросы и потребности общества; осуществлять поиск инновационных технологий в организации эффективной совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Позволяет формировать систему показателей изменений в дополнительном образовании детей; выработать исходные позиции в разработке финансово-экономического механизма реализации поставленных задач, необходимого и достаточного их ресурсного обеспечения.

Программа развития учреждения направлена на актуализацию возможностей дополнительного образования детей как социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития творчества, формирования лидерских качеств, социальных компетенций через накопление детьми опыта гражданского поведения, самооценности личности, осознанного выбора профессии.

Практическая деятельность учреждения должна быть нацелена на достижение новых качественных результатов. Для этого необходимо определение траектории развития учреждения. Необходимо создать условия для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения внебюджетных источников финансового обеспечения, а также для оптимизации деятельности и повышения эффективности деятельности учреждения.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим, включённые в данную Программу проекты, могут быть дополнены новыми, отражающими другие потребности социума и новые возможности учреждения.

Проект «Доступное качественное дополнительное образование»

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями учащихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Реализация проекта предполагает обновление содержания и технологий дополнительного образования при реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (в том числе с учетом удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей: одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей с низким социальным статусом и др.).

Поиски новых форм в обучении и воспитании детей и подростков сегодня связаны с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребёнка, гуманизацией среды его обитания и жизнедеятельности. Требования к качеству образования заключаются в следующих аспектах:

- готовность всех участников образовательного процесса к изменениям;
- иные виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды;
- сильные стороны использования ресурсов.

В процессе реализации дополнительных образовательных программ предполагается реализовать систему наставничества в следующих направлениях:

- педагог – учащийся,
- учащийся – учащийся.

1. Реализация принципа наставничества педагог – учащийся предполагает стандартное взаимодействие в объединениях дополнительного образования. Предполагается обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, а также внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов (формирование документации, сбор и анализ данных, поэтапное достижение целей развития).

2. Принцип наставничества учащийся – учащийся предполагает изменение ролей внутри объединения дополнительного образования.

Поддержка осуществляется в следующих случаях:

- При доборе в группу новых учащихся. В этом случае, «старички» помогают и поддерживают «новичков». Данная схема помогает развитию мягких навыков.
- При организации «сводных» мероприятий, включающих учащихся разных годов обучения: роль наставников принимают на себя учащиеся из старшей группы.
- При возникновении сложностей в освоении материала – те учащиеся, которые уже усвоили материал, помогают педагогу в объяснении его остальным.
- Для развивающих целей – учащиеся принимают на себя «взрослые роли», в зависимости от обстоятельств (организация выставки/концерта и др. мероприятий).

Принцип учащийся – учащийся несет в себе большой воспитательный потенциал.

Цель проекта: Достижение высокого качества образования на основе обновления содержания программ и создания новых, в соответствии с актуальными запросами и требованиями.

Задачи:

- Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- Обеспечение методического и психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса.
- Создание благоприятных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание трудолюбия и патриотизма
- . использование ВСОКО для мониторинга образовательно-воспитательного процесса

Механизмы реализации Проекта

Мероприятия	Этапы реализации		
	Первый	Второй	Третий
Модернизация и создание новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования	Разработка и внедрение краткосрочных, адаптированных, модульных, сетевых образовательных программ, для разных категорий учащихся в соответствии с их потребностями и запросами их родителей		Расширение перечня образовательных программ, для разных категорий учащихся, увеличение числа детских объединений

Научно-методическое обеспечение внедрения новых ДОП	Разработка УМК новых программ и методическое сопровождение их реализации		Анализ результатов внедрения новых программ
Реализация системы наставничества в направлениях педагог – учащийся, учащийся – учащийся.	Корректировка содержания образовательных программ	Реализация планов наставничества	Поведение итогов работы
Реализация системы оценки качества дополнительного образования	Корректировка показателей и критериев оценки качества образования	Организация сбора результатов оценки качества по итогам работы	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества образования

Индикативные показатели реализации проекта

	2024	2025	2026	2027	2028
Количество новых образовательных программ	1	1	1	1	1
Общее количество сертифицированных программ	20	22	23	23	23
Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	4	5	6	7	7
Количество программ, участвующих в конкурсах	2	2	2	2	2
Сохранность контингента учащихся (в %)	95	96	97	98	100
Количество учащихся, охваченных системой персонализированного финансирования с использованием сертификата (чел.)	184	190	200	200	200
Количество учащихся, принявших участие в проектно-конкурсной	900	920	940	960	980

деятельности (чел.)					
Доля победителей и призёров от общего числа участников региональных, федеральных мероприятий (в %)	75	75	80	80	82
Количество договоров о реализации сетевых программ	0	1	1	1	2
Число учащихся, включенных в различные формы наставничества	60	65	70	75	80

Качество образования – основа поступательного развития учреждения дополнительного образования, оно создает условия для роста заинтересованности участников образовательного процесса в достижении более высоких и значимых результатов посредством включения их в творческую, проектную и методическую деятельность.

Важной составляющей Проекта является развитие системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в ДДТ. Это позволит грамотно анализировать образовательную деятельность, прогнозировать тенденции изменений качества образования, выявлять причины, влияющие на его уровень и принимать управленческие решения по улучшению качества образования. Результаты мониторинга позволят эффективно использовать все виды ресурсов ДДТ, развивать приоритетные направления образовательной деятельности, связанные с внедрением новых дополнительных общеразвивающих программ.

Ожидаемые результаты

- Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ
- Проектирование образовательных программ для учащихся различных категорий (детей-инвалидов, детей-ОВЗ, одаренных детей...)
- Обеспечение методического сопровождения реализации новых дополнительных общеобразовательных программ
- Создание условий для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ
- Повышение качества образования
- Комфортный уровень жизнедеятельности субъектов образовательной деятельности
- Обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования

Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогических сотрудников»

Высокий профессионализм кадров - главное средство качественного изменения образовательного процесса. Квалифицированный грамотный педагог способен оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладает умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации образовательного процесса. Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, специалисты и администрация ДДТ имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, подтвержденную документами об образовании.

Практика показывает, что сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно, поэтому наставничество является наиболее эффективным методом решения этой проблемы. Наставничество - кадровая технология, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов, сформировать уникальные знания, навыки и компетенции, развить их потенциал.

В учреждении разработана программа наставничества «Вектор», ставшая победителем муниципального конкурса. Программа предусматривает организацию наставничества в направлении «педагог-педагог». Реализация мероприятий программы позволит успешно применить эту кадровую технологию на практике в системе профессионального роста.

Цель проекта:

расширение условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогических сотрудников

Задачи:

- Мотивировать педагогических работников на постоянное профессиональное и личностное развитие, само и взаимообучение.
- Развивать внутреннюю систему повышения квалификации
- Активизировать педагогов на системное использование современных образовательных технологий и наставническую деятельность.
- Реализовать комплекс мер, направленных на поддержку молодых педагогов и профилактику «профессионального выгорания».
- Формировать имидж и личный бренд педагога для реализации своего потенциала и повышения уровня конкурентоспособности

Механизм реализации проекта

Мероприятия	Этапы реализации		
	Первый	Второй	Третий
Формирование готовности педагогических кадров к реализации основных мероприятий Программы развития	Развитие мотивации педагогов к профессиональному совершенствованию	Организация и сопровождение системы профессионального развития педагогов	Активное включение педагогов в реализацию Программы развития, достижение ожидаемых результатов
Мотивирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах	Отбор перечня конкурсных мероприятий, индивидуальные собеседования с потенциальными участниками	Сопровождение педагогов-участников конкурсных мероприятий	Анализ эффективности подготовки конкурсантов и результативности участия
Работа по плану самообразования над индивидуальной методической темой	Определение направления развития и те-	Реализация плана мероприятий и его методиче-	Итоги работы по плану, достижение

	мы самообразования	ское сопровождение	предполагаемых результатов
Распространение передового профессионального опыта через участие в конференциях, семинарах, проведение методических мероприятий.	Разработка и утверждение плана мероприятий	Участие педагогических сотрудников в мероприятиях по распространению опыта	Анализ эффективности проведенных мероприятий
Сопровождение молодых специалистов	Выявление профессиональных затруднений, прикрепление наставников	Выполнение мероприятий по плану наставничества	Анализ эффективности деятельности
Реализация мероприятий программы наставничества «Вектор»	Корректировка содержания программы	Применение технологии наставничества для решения проблем освоения новых компетенций	Подведение итогов работы
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями с целью обмена лучшими образовательными практиками	Разработка планов взаимодействия, заключение договоров	Организация на базе ДДТ постоянно действующего методического семинара для педагогов дополнительного образования	Презентация результатов взаимодействия через различные формы

Индикативные показатели реализации проекта

(в%)	2024	2025	2026	2027	2028
Доля педагогических работников имеющих квалификационную категорию	80	80	85	85	85
Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	20	20	25	25	25
Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку	15	15	15	15	15
Доля педагогов, распространяющих профессиональный опыт	25	25	25	25	25

Доля педагогов, включенных в различные виды наставничества	10	15	20	25	25
Рост числа молодых (до 5 лет педагогического стажа) педагогов	15	20	20	20	20
Удовлетворённость педагогов собственной деятельностью	70	75	75	75	80
Удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) качеством работы педагогов	90	95	95	95	95

Ожидаемые результаты

- стимулирование педагогических и управленческих кадров к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных образовательных технологий, развитию педагогических и методических компетентностей;
- развитие эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- развитие системы наставничества как важного кадрового ресурса повышения качества образовательного процесса в учреждении
- расширение и укрепление связей учреждения с образовательными учреждениями города
- развитие сотрудничества и развития системы непрерывного образования.
- продуктивный и творческий характер социального партнерства ДДТ и образовательных организаций и иных учреждений

Проект «Совершенствование воспитательной системы для развития творческого потенциала ребенка»

Меняющаяся социально - политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В современных условиях актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, позитивная социализация. ДДТ - особое пространство для реализации социально-ориентированных досуговых программ для детей и подростков, оказания поддержки в решении проблем жизненного становления. Воспитательная деятельность учреждения, направленная на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования взаимодействия учащегося с социальной средой, как указано в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Сотрудничество педагогических работников, специалистов и коллектива с родителями (законными представителями) является важным условием развития МУ ДО ДДТ, которое способствует обеспечению достижения образовательных и воспитательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся. Взаимодействие педагогов с родителями осуществляется на уровне партнерских отношений, через контакт педагогов ДДТ с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспита-

ния. Проект направлен на модернизацию содержательных и технологических аспектов воспитательной работы в учреждении.

Цель проекта: обновление системы воспитательной работы в ДДТ, направленной на создание условий для воспитания социально-ориентированной творческой инициативной личности, способной к самосовершенствованию и позитивному преобразованию окружающего мира.

Задачи проекта:

1. Обновление системы воспитательной работы через разработку комплекса досуговых мероприятий.
2. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности.
3. Сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
4. Формирование позитивного имиджа ДДТ.

Механизм реализации проекта

Мероприятия	Этапы реализации 2024-2028 г.г.		
	1 этап	2 этап	3 этап
Эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	Обновление содержания раздела «Воспитание» в программах	Реализация мероприятий по разделу «Воспитание»	Анализ эффективности выполненных мероприятий
Организация и проведение мероприятий, рассчитанных на раннюю профориентацию	Разработка плана мероприятий	Проведение мероприятий согласно плану	Анализ эффективности выполненных мероприятий
Обновление системы воспитательной работы через разработку комплекса досуговых мероприятий	Разработка плана мероприятий	Проведение мероприятий согласно плану	Корректировка плана, анализ эффективности
Методическое сопровождение педагогов по вопросам взаимодействия с родителями	Планирование методических мероприятий по теме	Реализация плана	Подведение итогов работы, распространение положительного опыта
Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения детей и родителей к семье в процессе совместной творческой деятельности.	Разработка плана совместных воспитательных и досуговых мероприятий обучающихся и родителей	Проведение мероприятий по плану	Анализ проведенной работы

Индикативные показатели реализации проекта

	2024	2025	2026	2027	2028
Увеличение числа внутренних массовых мероприятий для уча-	10	12	14	16	18

щихся					
Активность участия творческих объединений ДДТ в совместных досуговых мероприятиях.	17	19	21	25	30
Включение учащихся в социальное проектирование и педагогические проекты	10	15	20	25	30
Активность участия родителей в совместной с детьми творческой деятельности.	450	500	550	600	700
Мероприятия, направленные на формирование позитивного имиджа ДДТ	20	20	25	25	30

Ожидаемые результаты:

- эффективность воспитательной деятельности в творческих коллективах;
- освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
- благоприятный эмоциональный климат для личностного развития учащегося;
- становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро, формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
- формирование успешной личности, способной ставить перед собой цели, успешно их добиваться, занимающей активную позицию в обществе;
- ориентация учащихся на профессию;
- совершенствование работы с родителями

Проект «Проектная деятельность. Гранты»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего (полного) общего образования, новые требования к учащимся средней школы включают в себя: способность и стремление к познавательной деятельности; владение познавательной, учебно-исследовательской и проектной компетентностями; владение навыками постановки и разрешения проблем, выдвижения гипотез, а также их обоснования; самостоятельный поиск методов решения различного типа задач; владение ключевыми понятиями, научной терминологией, методами и приемами; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Дополнительное образование имеет большие возможности для формирования и развития вышеуказанных компетенций.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет обучающимся активно участвовать в системе общественных отношений, способствовать формированию новых социальных позиций, развивать навыки планирования и управления, раскрывать и реализовывать свои творческие способности, а также развивать свою индивидуальность. Кроме того, значимость формирования проектно-исследовательских компетенций для школьника ука-

зывает на потребность в профессиональном самоопределении и в решении личностно-значимых задач познавательного характера.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат);

Результатами проектно-исследовательской деятельности являются:

— формирование и развитие проектно-исследовательской компетенции;
— создание продукта проектной деятельности (электронные презентации, игры, плакаты, видеофильмы, декоративно-прикладные или швейные изделия, концерты и спектакли, акции и т. д.).

Работа над проектами - важное направление методической деятельности, так как проектные подходы максимально развивают разнообразные компетенции педагогических сотрудников. Создание социально-значимых и культурноценностных проектов позволяет педагогическим сотрудникам принимать участие в грантовых конкурсах. Успешные проекты приносят дополнительные ресурсы для реализации творческих замыслов.

Цель проекта: активизация проектной деятельности в учреждении

Задачи проекта:

1. Включение учащихся в проектную деятельность исследовательской и социальной направленности
2. Развитие творческого потенциала учащихся через работу в команде.
3. Формирование и подготовка успешных проектных команд педагогов.
4. Эффективное участие в проектных и грантовых конкурсах

Механизм реализации проекта

Мероприятия	Этапы реализации		
	Первый	Второй	Третий
Методическое сопровождение проектной деятельности	Планирование комплекса мероприятий по проектной деятельности	Проведение мероприятий по плану	Анализ проведенных мероприятий
Реализация командных подходов в деятельности учреждения	Формирование команд, распределение мероприятий плана	Проведение методических и массовых мероприятий силами малых творческих групп	Презентация положительного опыта
Включение учащихся в социальное проектирование и реализацию педагогических проектов	Организация проектных команд, составление Банка идей	Разработка и реализация социальных и педагогических проектов	Подведение итогов работы, обобщение опыта
Разработка и реализация грантовых педагогических проектов	Организация проектных команд, составление Банка идей	Разработка и реализация социальных и педагогических проектов	Подведение итогов работы, обобщение опыта

Индикативные показатели реализации проекта

	2024	2025	2026	2027	2028
Численность детей и подростков, задействованных в проектных мероприятиях	10	15	15	20	25
Количество команд (в том числе педагогических и обучающихся) – участников проектов	2	2	2	3	3
Количество проектов, заявленных на участие, в т. ч. получивших поддержку в грантовых конкурсах	2	2	2	3	3
Вовлечение учащихся в проекты «Движения первых»	10	10	12	12	15

Ожидаемые результаты

- активизация проектной деятельности в учреждении;
- развитие проектных компетенций учащихся;
- широкое применение командных подходов в деятельности педагогов;
- привлечение внебюджетных средств за счет грантов.

«Дорожная карта» реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		

Проект «Доступное качественное дополнительное образование»

Цель проекта: Достижение высокого качества образования на основе обновления содержания программ и создания новых, в соответствии с актуальными запросами и требованиями.

Модернизация и создание новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на обеспечение доступности дополнительного образования	В течение срока реализации Программы		Количество новых образовательных программ. Общее количество сертифицированных программ	Расширение перечня образовательных программ, для разных категорий учащихся, увеличение числа детских объединений	Педагоги до	Методисты
Научно-методическое обеспечение внедрения новых ДОП	В течение срока реализации Программы				Педагоги до	Методисты

Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Методист
Сорокина Марина Николаевна

Зам.директора

<p>Реализация системы наставничества в направленных педагог – учащихся – учащийся.</p>	<p>В течение срока реализации Программы</p>	<p>Разработаны индивидуальные маршруты педагогических маршрутов. Число учащихся, включенных в различные формы наставничества. Количество учащихся, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности (чел.)</p>	<p>Реализация планов наставничества.</p>	<p>Наставнические пары «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся»</p>	<p>Педагог-наставник</p>
<p>Реализация системы оценки качества дополнительного образования</p>	<p>Ежегодно в соответствии с планом ВСОКО</p>	<p>Количество программ, участвующих в конкурсах. Сохранность контингента учащихся (в %). Доля победителей и призёров от общего числа участников региональных, федеральных мероприятий (в %)</p>	<p>Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества образования</p>	<p>Педагоги до</p>	<p>Директор, Зам.директора</p>

Проект «Повышение профессиональной компетентности педагогических сотрудников»

Цель проекта: расширение условий для совершенствования профессиональной компетентности педагогических сотрудников

	<p>Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>
	<p>Зам.директора Хребтова Лариса Геннадьевна</p>
<p>Формирование готовности педагогов</p>	<p>Педагоги до Директор, Зам.директора</p>

<p>ческих кадров к реализации основных мероприятий Программы развития</p>	<p>Программы</p>			<p>педагогов в реализацию Программы развития, достижение ожидаемых результатов</p>			
<p>Мотивирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>В течение срока реализации Программы</p>		<p>Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах</p>	<p>Анализ эффективности подготовки конкурсантов и результативности участия</p>	<p>Педагогические сотрудники</p>	<p>Зам.директора Методисты</p>	
<p>Работа по плану самообразования над индивидуальной методической темой</p>	<p>В течение срока реализации Программы</p>			<p>Итоги работы по плану, достижение предполагаемых результатов</p>	<p>Педагогические сотрудники</p>	<p>Зам.директора</p>	
<p>Распространение передового профессионального опыта через участие в конференциях, семинарах, проведение методических мероприятий.</p>	<p>В течение срока реализации Программы</p>		<p>Доля педагогов, распространяющих профессиональный опыт</p>	<p>Участие педагогических сотрудников в мероприятиях по распространению опыта</p>		<p>Зам.директора Методисты</p>	
<p>Сопровождение молодых специалистов</p>	<p>В течение срока реализации Программы</p>		<p>Рост числа молодых (до 5 лет педагогического стажа) педагогов</p>	<p>Выполнение мероприятий по плану повышения эффективности Аналитическая деятельность</p>	<p>Молодые педагоги, наставники</p>	<p>Педагоги-наставники</p>	

Реализация мероприятий программ «Вектор»	В течение срока реализации Программы		Доля педагогов, включенных в различные виды наставничества	Применение технологий наставничества для решения проблем освоения новых компетенций	Педагогические сотрудники	Методисты
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями с целью обмена лучшими образовательными практиками	В течение срока реализации Программы		Расширение и укрепление связей учреждения с образовательными учреждениями города в процессе сотрудничества и развития системы непрерывного образования.	Организация на базе ДУТ постоянно действующего методического семинара для педагогов дополнительного образования	Педагогические сотрудники	Директор, Зам.директора

Проект «Совершенствование воспитательной системы для развития творческого потенциала ребенка»

Цель проекта: обновление системы воспитательной работы в ДУТ, направленной на создание условий для воспитания социально-ориентированной творческой инициативной личности, способной к самосовершенствованию и позитивному преобразованию окружающего мира.

Эффективное использование возможностей воспитательного потенциала реализуемых дополнительных образовательных программ	В течение срока реализации Программы	Активность участия творческих объединений ДУТ в социальных досуговых мероприятиях.	Анализ эффективности выполненных мероприятий	Педагоги до	Педагоги-организаторы
				Педагогический сотрудник	
Организация и проведение мероприятий, расчетов	В течение срока реализации Программы	Включение учащихся в социальные проекты	Анализ эффективности мероприятий	Педагоги до	Педагогический сотрудник
				Педагогический сотрудник	

Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи

Педагог-организатор
Багланова Мария Сергеевна

учреждения			чагошихся) – участие в проектах			
Включение учащихся в социальные проекты и реализацию педагогических проектов	В течение срока реализации Программы		Численность детей и подростков, задействованных в проектных мероприятиях. Вовлечение учащихся в проекты «Движения первых»	Разработка и реализация социальных и педагогических проектов	Педагоги до	Педагоги-организаторы
Разработка и реализация грантовых педагогических проектов	В течение срока реализации Программы		Количество проектов, заявленных на участие, в т. ч. получивших поддержку в грантовых курсах	Разработка и реализация социальных и педагогических проектов	Педагогические сотрудники	Директор, Зам.директора Педагоги-организаторы