

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
Муниципального учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» за 2022-2023 учебный год

Основные направления, цель и задачи работы учреждения

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» – осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими руководящими документами: Законом «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», программой развития МУ ДО ДДТ, программой деятельности, Уставом учреждения и нормативными документами.

Педагогический процесс направлен на создание для каждого обучающегося комфортного образовательного пространства, формирование духовно богатой, социально активной, творческой личности.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что даёт определённые результаты.

Дом детского творчества осуществляет деятельность во время учебного года и в период каникул, в котором обучающиеся развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению.

В соответствии с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год коллектив учреждения выполнял социальный заказ по сохранению и пополнению контингента и развитию творческого потенциала обучающихся на основе сохранения их физического, психологического и нравственного здоровья в содружестве с родителями (законными представителями).

Основной целью образовательной деятельности педагогического коллектива являлось: создание условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечения занятости обучающихся социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации.

Работа Дома детского творчества строилась исходя из следующих задач:

- ❖ Обеспечивать современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей по различным направлениям образовательной деятельности.
- ❖ Совершенствовать содержание образовательного процесса за счёт внедрения оптимальных форм, методов, с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей, особенностей социокультурного окружения.
- ❖ Обеспечивать доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования. Расширить диапазон образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей).

- ❖ Сохранять единое образовательное пространство на основе преемственности содержания общего и дополнительного образования детей.
- ❖ Повышать профессиональное мастерство педагогических кадров МУ ДО ДДТ.
- ❖ Активизировать работу педагогов дополнительного образования по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного масштаба.
- ❖ Совершенствовать систему работы с одаренными талантливыми детьми и детьми с ограниченными возможностями.
- ❖ Создать условия для привлечения в объединения по интересам большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.
- ❖ Выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт работы педагогов.
- ❖ Привлекать молодых специалистов.
- ❖ Активизировать работу по увеличению количества воспитательных мероприятий.
- ❖ Формировать имидж детского общественного движения в городе; развивать «Российское движение школьников», путем вовлечения обучающихся школ района в «РДШ».
- ❖ Совершенствовать взаимодействие педагогического коллектива с семьей, используя новые формы работы.
- ❖ Обеспечивать условия для патриотического и духовно- нравственного воспитания, личностного развития, креативного мышления, формирование общей культуры обучающихся.
- ❖ Активизировать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся и педагогов.
- ❖ Повышать качество содержания досуговой деятельности
- ❖ Улучшать материально-техническую базу учреждения.

Чёткое определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности ДДТ выстроенных с учетом интересов обучающихся, а также с учётом фактических возможностей учреждения способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для устойчивого развития учреждения.

Достижению поставленной цели способствовали грамотно подобранные методы и приемы работы. Анализ работы педагогического коллектива показал, что поставленные задачи, в основном, выполнены.

Для решения основных задач, учитывая интересы обучающихся, на начало 2022-2023 учебного года было открыто 65 учебных групп, что на 7 групп меньше чем в прошлом учебном году, в которых занималось 945 обучающихся по 3 направленностям:

- ❖ Художественной
- ❖ Социально-гуманитарной
- ❖ Технической

К концу учебного года количество учебных групп увеличилось до 81, численность обучающихся составила 972. Это связано с увеличением количества детей в творческих коллективах технической и художественной направленностей, а также открытием новой программы «Уникум» социально-гуманитарной направленности.

Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися

Основной формой работы с обучающимися являются занятия в творческих объединениях. Образовательный процесс строится на основе свободного выбора учащимися объединений по интересам.

Прием учащихся проводится по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) и приказа директора о зачислении учащегося в объединение.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- гуманистическая направленность взаимодействия;
- разновозрастной состав;
- большой выбор видов и форм творческой деятельности (детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятости);
- позитивный психологический климат;
- осуществление основ профориентации.

Характеристика детского контингента

В 2022-2023 учебном году в ДДТ обучалась 81 группа с охватом 972 человека в возрасте от 3 до 17 лет, в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет.

Год обучения	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Численность обучающихся	1010	949	1090	1004	945	972

В течение 2022-2023 учебного года наблюдается увеличение количества обучающихся к концу учебного года (на 27 человек).

В итоге, учитывая все перемещения обучающихся по объединениям и организациям, реализующих ДООП в течение года, численность обучающихся на конец учебного года составила 972 человека.

Материально-техническая база Дома детского творчества не соответствует современным требованиям, что не способствует открытию новых объединений с применением инновационных технологий.

Также, на уменьшение численности обучающихся влияет демографическая ситуация в городе. Коллектив ДДТ продолжает работать над задачей привлечения в объединения по интересам обучающихся младшего и среднего школьного возраста. Для этого организуются дни открытых дверей, различные тематические мероприятия и конкурсы с участием обучающихся данного возраста. Указанные мероприятия проводятся как в очном, так и в дистанционном формате. За последние три года соотношение по возрастному составу остаётся с преобладанием количества детей среднего и младшего школьного возраста.

В МУ ДО ДДТ в 2022-2023 учебном году из общего количества занимающихся наибольшее количество составляют обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет (41%) 11-14 лет (33%), 15-18 лет (4%).

За последние три года наибольшее число объединений представляет художественная (52%) и социально-гуманитарная (26%) направленности, где отмечается наибольшее число обучающихся.

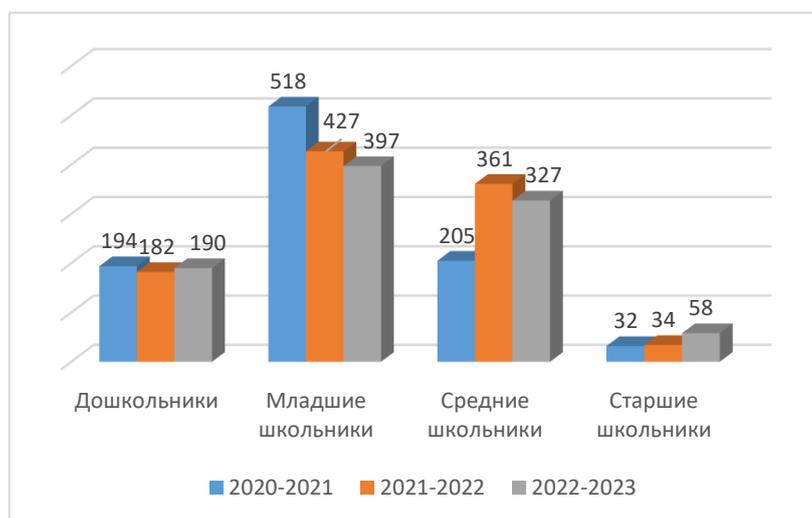
В этом учебном году количество мальчиков (327 чел - 34%) почти в два раза меньше количеств девочек (645 чел-66%).

Динамика возрастной категории учащихся за 3 учебных года

Возрастная категория учащихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Дошкольники	194	182	190
Младший школьный возраст	518	427	397
Средний школьный возраст	205	361	327
Старшеклассники	32	34	58
Всего:	949	1004	972

Динамика возрастного состава обучающихся за три учебных года

Диаграмма



Из диаграммы видно, что наибольшую долю в текущем учебном году составляют обучающиеся младшего школьного возраста (45%). В прошлом периоде, это значение было значительно выше (54%). Связано это с тем, что в 2020-2021 году педагоги учреждения работали на базе школ города. Доля среднего и старшего школьного возраста увеличилась и составила 39%., так как добавились дети, работающие по проектам: «Красная книга. Современная драма», «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками».

Сохранность контингента учащихся за 2022-2023 учебный год

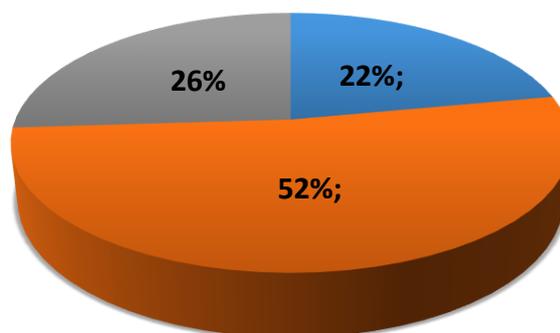
На 01.01.2023 г. сохранность контингента учащихся составляет 102 %, что является показателем достаточно высокого уровня качества образовательных услуг в ДДТ. В то же время сохранность контингента ниже, чем в предшествующие годы. Численность детей в городе снижается, вместе с тем снижается и число обучающихся. Над решением проблемы сохранности контингента обучающихся администрацией и педагогами ведется постоянная работа, которая обусловлена рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ на уровне объединений. Как правило, обучающиеся старше 10 лет делают выбор самостоятельно, в соответствии со своими интересами и склонностями. Основной мотив выбора детского объединения - узнать что-то новое, развить способности и подготовиться к профессиональной деятельности.

Сведения о сохранности детского контингента по направленностям

Направление/ Учебный год	Количество учащихся по направленностям			Всего обучающихся
	техническая	художественная	Социально-гуманитарная	
2020-2021	128	550	271	949
2021-2022	138	399	467	1004
2022-2023	142	550	280	972

Наблюдается увеличение числа обучающихся в объединениях технической направленности. Связано это с изменениями программ технической направленности и появления групп для детей с ОВЗ. Также наблюдается снижение числа обучающихся в социально-гуманитарной направленности. В художественной направленности количество учащихся остается стабильно высоким.

Распределение программ по направленностям



■ Техническая ■ Художественная ■ Социально-гуманитарная

Из диаграммы видно, что наибольшее число объединений представляют художественная, и социально-гуманитарная направленности, следует отметить, что приоритетными направлениями образовательной деятельности учреждения является художественное (52%), а также социально-гуманитарное (26%), доля программ технической направленности составляет 22%.

Ежегодно в учреждении проводится мониторинг результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Мониторинг результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Название объединения	Кол-во учащихся, принявших	Максимальный уровень	Средний уровень	Минимальный уровень
-------	----------------------	----------------------------	----------------------	-----------------	---------------------

		участие в мониторинге	(%)	(%)	(%)
1	Планета «Креатор»	23	19	64	16
2	Лаборатория игр	32	57	31	11
3	2D анимация	13	61	31	4
4	ПервоЛого	33	69	2	1
5	Компьютерный дизайн	10	72	25	5
6	Лего	28	61	86	17
7	Черчение	3	67	33	0
8	Окно	20	82	23	0
9	Вдохновение	35	50	36	24
10	Созвездие	17	65	35	0
11	Росинка	44	92	6	2
12	ИЗО	30	25	58	16
13	Дизайн текстильной игрушки	28	56	43	0
14	Серебряный колокольчик	29	100	0	0
15	Творческая мозаика	45	74	22	4
16	Навэра	73	51	31	20
17	Волшебный мир узоров	33	24	61	8
18	Витамин	25	40	43	16
19	Мастерская фантазий	27	24	72	4
20	Росточек	4	75	25	0
21	Истоки	11	48	39	13
22	Креативное изобразительное творчество	48	34	65	1
23	Я-художник	80	41	28	30

24	Школа раннего развития	77	52	42	6
25	Волшебный песок	10	40	50	10
26	ТиН-газета	33	23	50	26
27	Шахматы	9	64	36	0
28	Этот удивительный мир	33	59	41	0
29	Чудеса света	40	56	44	0
30	Уникум	27	94	6	0
31	Люди эпохи	51	100	0	0
	ИТОГО	972	57%	36%	7%

Обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, имеют глубокие знания, умения и навыки и высокий уровень познавательной активности, мотивированы на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни. По результатам мониторинга 57% учащихся показали максимальный уровень освоения программ, 36% - средний и 7% - минимальный уровень. Высокое качество образовательного процесса подтверждается победами обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Уровень освоения программ



В Доме детского творчества реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в технической («ПервоЛого», «Аниматориум», «Лего») и социально-гуманитарной направленности («Чудеса света»). Работа с детьми с ОВЗ строится исходя из особенностей развития данной категории детей, наиболее эффективно применение визуальных, наглядных, практических методов обучения. Доля детей с ОВЗ и

детей-инвалидов в сравнении с прошлым учебным годом увеличилась на 2% и составляет 13% от общего количества учащихся.

Сведения о детских объединениях

Направленность объединений	Число объединений	Численность занимающихся в объединениях (чел.)				
		Всего	занимаются в 2 и более объединениях	детей с ОВЗ	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Детей-инвалидов
Техническая	7	142	50	42	0	12
Художественная	16	550	149	24	0	4
Социально-гуманитарная	8	280	61	45	0	4
Итого	31	972	260	111	0	20

В ДДТ проводится работа с одаренными детьми в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (национальный проект «Образование»). Все программы подразумевают работу с одаренными детьми на основании индивидуального плана работы, который предполагает учет особенностей учащихся. Индивидуальный план создается в соответствии с методическими рекомендациями по организации сопровождения одаренного ребенка. Выявление одаренности проходит в течение всего периода обучения.

Система работы с одарёнными детьми

Вид творчества	Формы работы (индивидуальные образовательные маршруты, программы деятельности, модели выявления и т.п.)
Техническая направленность	
Техническое творчество	Индивидуальные планы работы
Художественная направленность	
Театр	Индивидуальные планы работы
Вокал	Индивидуальные планы работы
Декоративно-прикладное творчества	Индивидуальные планы работы
Хореография	Индивидуальные планы работы

В Доме детского творчества ведется работа по наставничеству в форме учитель-ученик и учитель-учитель. Исходя из мониторинга удовлетворенности 77% педагогов отметили положительное отношение к данной системе и 86% используют в образовательной деятельности элементы наставничества.

*Вовлеченность обучающихся в программы наставничества
в 2021-2022 учебном году*

Категория	Кол-во участников
Обучающиеся от 10 до 19 лет в роли наставляемого	46
Молодые специалисты (с опытом работы от 0 до 3 лет) в роли наставляемого	1

Результативность участия в конкурсных мероприятиях

Традиционно учащиеся всех коллективов и объединений Дома детского творчества показывают высокие достижения. Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной и воспитательной деятельности являются показатели уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, а также высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях, выставках. В 2022-2023 учебном году в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, конференции) принял участие 801 учащийся, что составляет 82% от общего количества учащихся. Удельный вес учащихся по уровням мероприятий представлен на диаграмме.



На основании диаграммы можно сделать вывод, что преобладающее количество учащихся принимает участие в региональных и федеральных мероприятиях.

Об эффективности участия можно говорить на основе данных о победителях и призерах конкурсных мероприятий. Всего победителями и призерами в 2022-2023 учебном году стали 933 учащиеся, что составляет 96%

от общего количества учащихся. На диаграмме представлено количество призеров % от общего количества учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях) по уровню мероприятий.

Статусные конкурсы, входящие в годовой график Министерства образования и науки, в которых приняли участие учащиеся и педагоги

№	Название конкурса	Сроки проведения	Педагоги участники	Дети участники	Результаты
1	Областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества	09.06.2022	Игнатова С.А. Лобанова Е.В. Сырейщикова Ю.М.	Бабушкина Ульяна «Росинка» 14 чел Латыпова София Бессонова Дарья	Лауреат 1 ст. Лауреат 2 ст. Лауреат 2 ст. Лауреат 3 ст.
2	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых»	18.11.2022	Гросс О.Д. Мосткова Е.Ф.	Дудина Дарина Борняков Илья Галицких Артем Степанов Кирилл Украинцева Лиза	Участник 2 место Участник Участник Участник
3	Региональный фестиваль детской и юношеской прессы «Журналина»	19-21.11.2022	Устинова С.А.	«ТиН-газета» 14чел Делюга Данила Делюга Данила	3 место Лауреат 3 место
4	Областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет...»	21.12.2022	Мосткова Е.Ф. Бакланова М.А.		1 место 3 место
5	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	22.12.2023	Гросс О.Д.	Дудина Дарина	Участник
6	Всероссийский фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Альянс талантов». «Время Рождества»	05.01.2023	Сырейщикова Ю.М. Журавлева Е.В. Власова Т.Г.	«Серебряный колокольчик» 7 ч «Серебряный колокольчик» 8 ч Гаврюшин Дмитрий Батракова Маргарита	Лауреат 3 ст. Лауреат 3 ст. Лауреат 2 ст. Лауреат 1 ст. Лауреат 1 ст. Лауреат 2 ст. Лауреат 1 ст. Лауреат 2 ст.

				Зубаирова Яна Широкова Виктория «Звездопад» 13 чел Кропачева Диана Исмагилова Диана	Лауреат 2 ст
7	Южно-уральская интеллектуально-социальная программа для молодёжи «Шаг в будущее – Созвездие – НТТМ» (Областная)	16.01.2023	Мосткова Е.Ф.	Аксултанов Кирилл Назаров Данил	Диплом 2 ст Диплом 3 ст
8	Всероссийский творческий конкурс талантов «Я – художник!»	17.01.2023	Гросс О.Д.	Савинова Дарина Дудина Злата	Участник Участник
9	Региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	14.02.2023	Баланцова Е.В. Филиппов В.В. Грибанова Н.В. Игнатова С.А. Тарбеева О.В. Смагина В.Б.	«Вдохновение» 12 чел «Витамин» 9 чел Мавлина Виктория Чернова Олеся Чернова Олеся Бабушкина Ульяна Кучербаева Варвара Борнякова Кристина Ахмина Варвара и Свечкарь Арина Борисова Виктория Дегтярева Мария	3 место Участник Спец диплом Спец диплом Участник Спец диплом Участник Участник Участник Участник Участник
10	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Матрёшка»	19.02.2023	Лобанова Е.В.	«Росинка» 13 чел «Росинка» 11 чел	Лауреат 1 ст Лауреат 1 ст
11	Областной детский фольклорный конкурс «Истоки»	04- 05.03.2023	Лобанова Е.В.	Котляр Варвара Росинка 12 чел Росинка 14 чел Росинка 6 чел	Диплом 1 ст Лауреат 3 ст Лауреат 3 ст Лауреат 3 ст
12	Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГа+»	25- 26.03.2023	Устинова С.А.	Делюга Данила Бондаренко Дарья Суетина Александра Васильева Анна Муксимова Карина	Участник Участник Участник Участник Участник
13	Заочный этап областного фестиваля	29.03.2023	Баланцова Е.В.	«Вдохновение» 12 чел	Специальный диплом

	детских театральные коллективы «Признание»				
14	Открытый фестиваль педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста»	05.04.2023	Журавлева Е.В.		1 место
15	Областной конкурс юных чтецов «Живая классика»	10.04.2023	Журавлева Е.В.	Щекочихин Яков Зубаирова Яна	Победитель Лауреат
16	Международный фестиваль юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи-33»	28.04.- 02.05.2023	Устинова С.А.	«ТиН-газета» 16 чел	Победитель
17	Открытый всероссийский фестиваль-конкурс детского. Юношеского и взрослого творчества «Альянс талантов. Уральская карусель»	29- 30.04.2023	Журавлева Е.В.	Зубаирова Яна	Лауреат 2 ст
18	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	02.05.2023	Лобанова Е.В. Смагина В.Б. Игнатова С.А.	Росинка 9 чел Росинка 21 чел Борисова Виктория Бабушкина Ульяна	Участник 2 место 1 место 2 место

В 2022-2023 учебном году наблюдается снижение работы с проектами и исследовательскими работами. Доля учащихся, занимающихся проектной деятельностью составляет 1% от общего количества обучающихся.

Перечень учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью

ФИО педагога	ФИ ребенка	Название проекта	Мероприятие (уровень)	Результат
Грибанова Н.В. Мосткова Е.Ф. Смирнова В.В.	Чернова Олеся	«История про Мурзика»	Институциональный конкурс проектов «Многоликая история»	1 место
Грибанова Н.В. Мосткова Е.Ф. Смирнова В.В.	Родина Илария и Яковлева Василина	«Новогодняя история»	Институциональный конкурс проектов «Многоликая история»	2 место
Устинова С.А.	Власова Кристина	«Судьбы её простое полотно...»	XI Муниципальная научно-практическая	1 место

			конференция школьников, посвященная 200-летию Н,К,Ушинского	
Мосткова Е.Ф.	Бакланов Никита	Игра «Приключение собачки Молли»	Институциональный конкурс проектов «Многоликая история»	1 место
Игнатова С.А.	Бабушкина Ульяна	Секреты бабушкиного квадрата. Кардиган и рюкзак	Муниципальный этап Южно-Уральского молодежного интеллектуального форума «Шаг в будущее — Созвездие НТТМ» XIII открытой научно-практической конференции конкурса исследователей «Творческие работы»,	Диплом 3 ст
			Муниципальный конкурс творческих проектов «Юные дизайнеры»	1 место
Игнатова С.А.	Ерошкина Дарья	«Нестареющий бисер»	Институциональный конкурс проектов «Многоликая история»	1 место
			Муниципальный конкурс творческих проектов «Юные дизайнеры»	участник
Баланцова Е.В.	Дмитрина Елизавета	«История театрального коллектива «Вдохновение»	Институциональный конкурс проектов «Многоликая история»	участник

Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива

Педагогический коллектив Дома детского творчества – это коллектив, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

Кадровый состав представлен 24 работниками: 1 директор, 1 заместитель директора, 3 методиста, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора, 16 педагогов дополнительного образования.

Чтобы идти в ногу со временем, педагогу дополнительного образования необходимо самосовершенствоваться, профессионально развиваться. Уровень квалификации педагогов растет от года к году. На сегодняшний день доля педагогов с высшей квалификацией составляет – 68% (15 чел.), с первой категорией – 14%(3 чел.), соответствие занимаемой должности – 18%(4 чел.).

96% педагогических работников Дома детского творчества имеют высшее образование, из них 42% высшее педагогическое.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276) педагоги МУ ДО ДДТ в 2022-2023 учебном году проходили обучение на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Анализ кадрового потенциала дает основание утверждать, что педагоги имеют возможность для своего профессионального роста. Педагоги стремятся к самосовершенствованию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства. В 2022-2023 учебном году процедуру аттестации прошли 5 педагогов: из них один человек повысил свою категорию с первой на высшую, один с соответствия занимаемой должности на первую. Педагоги, прошедшие аттестацию, поддерживают свою компетентность и мастерство.

Повышение профессионального мастерства педагогов в этом учебном году осуществлялось на семинарах, мастер-классах, ГМО, открытых занятиях, областных веб-семинарах. Участие в городском методическом объединении специалистов дополнительного образования позволило педагогам учреждения обмениваться своим опытом работы с педагогами других учреждений дополнительного образования, что способствовало их личностному профессиональному самосовершенствованию и обновлению системы своей работы.

Педагоги Дома детского творчества работали тематических лабораториях: «Буллинг в детском коллективе», «Круг чтения современного подростка», «Психологический климат в детском коллективе», «Программы образовательного интенсива в деятельности педагога», «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании», «Наставничество в системе дополнительного образования».

Ежегодно педагогические работники повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. В соответствии с планом курсовой подготовки в текущем учебном году на курсах повышения квалификации обучились шесть человек.

№ п/п	Тема курсов	Объем	Учреждение
-------	-------------	-------	------------

1	Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	72 час	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
2	Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей	72 час	ГОУ ДПО ЧИППКРО
3	Методическое обеспечение деятельности педагогов в системе дополнительного образования»	72 час	ГОУ ДПО ЧИППКРО
4	"Программирование воспитания в общеобразовательных организациях"	36 час	ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"
5	"Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями", 78 ч.,	78 час	ФГБ ОУ "Международный детский центр "Артек"

Полученные знания на курсах повышения квалификации педагоги используют при проведении учебных занятий и мероприятий, участии в методической работе, конкурсах профессионального мастерства, а также при оформлении документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса. Одной из форм самообразования педагогов является взаимопосещение занятий, мастер-классов, семинаров где педагоги демонстрируют педагогическое мастерство. Все это дает положительный результат и позволяет педагогам проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути не находился педагог, он никогда не может считать свое образование законченным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Добиться успеха в своей деятельности может только педагог, постоянно находящийся на современном уровне знаний, улавливающий новые тенденции жизни. Каждый сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Данной теме был посвящен педагогический совет «Самообразование – путь повышения профессионального мастерства педагога дополнительного образования». Опыт работы по самообразованию поделились пять педагогических работников.

Темы выступлений были следующие:

- Самообразование педагога через технологию проектной деятельности (Мария Александровна Бакланова, педагог-организатор),

- Развитие творческих способностей посредством пальчикового театра (*Оксана Владимировна Тарбеева, педагог ДО*),
- Вхождение в педагогику (*Валерий Вячеславович Филиппов, педагог ДО*),
- Повышение качества и эффективности занятий посредством современных педагогических технологий (*Наталья Викторовна Грибанова, педагог ДО*),
- Точка роста, (*Виктория Викторовна Смирнова, педагог ДО*).

Темы по самообразованию на 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО	Тема
1	Алеева Р.К.	Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых
2	Бакланова М.А.	Проектная деятельность как способ привлечения ресурсов в дополнительное образование
3	Баланцова Е.В.	Выбор современной драматургии для подростков
4	Батягина О.А.	Организация работы с активом детской организации
6	Беспалова А.Е.	Использование личностно-ориентированного подхода для повышения мотивации и развития творческих способностей учащихся
7	Бессонова Е.В.	Этнические танцы как способ развития исполнительской культуры учащихся
8	Власова Т.Г.	Формирование адекватной самооценки участников образовательного процесса
9	Глазкова А.В.	Народный танец как способ сохранения традиций в современности
10	Грибанова Н.В.	Повышение качества и эффективности занятий посредством современных педагогических технологий
11	Гросс О.Д.	Изучение и использование новых техник рисования для детей младшего школьного возраста
12	Добровольская В.В.	Поиск новых форм организации воспитательной деятельности
13	Журавлева Е.В.	1. Художественный образ и создание смыслов в искусстве. 2. Анализ красоты в философии Хогарта. 3. Конфликт в искусстве.
14	Игнатова С.А	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках программ «Волшебный мир узоров» и «Планета «Креатор»
16	Мосткова Е.Ф.	Современные информационные технологии как средство развития технического творчества
17	Смагина В.Б.	Шахматы как средство интеллектуального развития ребенка.

18	Смирнова В.В.	Совершенствование методической компетенции в обучении чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста
19	Сырейщикова Ю.М.	Совершенствование артикуляции как специфический прием развития вокальных навыков
20	Тарбеева О.В.	Развитие творческих способностей учащихся посредством пальчикового театра
21	Устинова С.А.	Освоение и использование современных технологических приемов работы с информацией
22	Филиппов В.В.	Вхождение в педагогику

Педагогические сотрудники МУ ДО ДДТ делятся опытом работы, публикуя статьи в различных информационных источниках за 2022-2023 учебный год было опубликовано 15 статей:

№ п/п	ФИО автора	Тема публикации	Место публикации
1	Морозова Н.Н., Смагина В.Б.	«Познавательные экскурсии как форма воспитания, развития и формирования личности ребенка»	Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований» 17-18.11.2022
2	Бессонова Е.В.	«Творчество танцевального коллектива как поле «диалога культур» и воспитания толерантности»	Сборник научных и учебно-методических трудов «Проблемы культурного образования» https://disk.yandex.ru/i/EpUhfncIMR-OuQ , 29-30.09.2022
3	Батятина О.А.	Методическая разработка «Профессии среди нас»	Фонд 21 века, Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. 29.09.2022
4	Батятина О.А.	Методическая разработка Муниципальный слет Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.	Фонд 21 века, Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. 29.09.2022
5	Бакланова М.А.	«Развлекательная программа для дошкольников»	ИНФОУРОК, 03.10.22
6	Сырейщикова Ю.М.	«Создание развивающей и воспитывающей среды в детском творческом»	Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Воспитание человека в эпоху

		объединении посредством разнообразия обучения»	глобальных преобразований» https://disk.yandex.ru/i/1s1RjDO_PPX5yg 17-18.11.2022
7	Добровольская В.В.	Сценарий игровой программы «Пиратское приключение»	Инфоурок, 29.11.2022
8	Батятина О.А.	Занятие по развитию речи детей среднего дошкольного возраста «Зимующие птицы»	Всероссийский информационно- образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации». 08.12.2022
9	Батятина О.А.	Методическая разработка «Муниципальный слет активистов РДШ «Траектория успеха 2.0»	Всероссийское образовательное издательство «Вестник педагога» 09.12.2022
10	Бакланова М.А.	«Сценарий профорориентационного занятия «Атлас профессий»	ИНФОУРОК, 16.01.23
11	Бакланова М.А.	«Сценарий праздничного концерта «Нежность»	ИНФОУРОК, 27.04.23
12	Бакланова М.А.	«Сценарий игровой программы «Весеннее приключение»	ИНФОУРОК, 27.04.23
13	Батятина О.А.	Методическая разработка «Обобщающее занятие по логике для детей 5-6 лет»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» (сайт mir-pedagoga.ru) 18.04.2023
14	Смирнова В.В.	«Формы работы с художественной литературой в учреждении дополнительного образования»	Сборник научных и учебно- методических трудов «Проблемы культурного образования» https://disk.yandex.ru/i/oAIPOsvsb3_rfQ 29-30.09.2022
15	Добровольская В.В.	Сценарий игровой программы для детей 6- 8лет «Сказочное путешествие или путешествие в сказочный	infourok.ru 15.02.2023

		город Мышки к Сказочному патрулю»	
--	--	--------------------------------------	--

В 2022- 2023 учебном году проведены следующие семинары, педсоветы, мастер-классы, в рамках повышения профессионального мастерства:

Семинар по материалам научно-прикладного проекта «Развитие методических компетенций педагогических работников»;

Семинар-практикум «Типографика. Правила оформления статьи на сайте учреждения»;

Семинар «Внедрение программ наставничества на основе реализации краткосрочных программ»;

Семинар «Потребности, мотивация и деятельность учащихся»;

Семинар «Возрастные и личностные кризисы»;

Семинар по саморегуляции;

Семинар «Мужское и женское»;

Открытые занятия в Школе раннего развития;

Педагогический совет «Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности».

Обладая большим опытом работы педагоги Дома детского творчества провели в текущем учебном году 60 предметных и методических мастер-классов. Работали в качестве экспертов институциональных, муниципальных, областных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях.

Работа в качестве экспертов в конкурсах разных уровней

Институциональные конкурсы	Муниципальные конкурсы	Областные конкурсы	Всероссийские конкурсы	Международные конкурсы	Итого
2	39	3	3	2	49

Участники проекта – педагоги и учащиеся хореографического коллектива Дома детского творчества. Возраст учащихся от 10 до 15 лет, численность 25 человек. Все дети владеют основами хореографической подготовки. Проведено 3 пластических спектакля с общим охватом зрителей 800 человек.

Внутренняя система оценки качества образования

Информационная открытость и доступность образовательного учреждения, качество образовательной деятельности является одним из основных приоритетных направлений деятельности учреждения. Мониторинг качества образовательной деятельности учреждения является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности и необходим всем участникам образовательного процесса для:

1. получения достоверной информации о состоянии и развитии учреждения

2. оценки удовлетворенности обеспечения условий реализации дополнительных образовательных программ.

Мониторинг проводился для всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Форма – анкетирование.

Для проведения анкетирования применялась технология электронного опроса на основе Яндекс-форм, которая обеспечила доступность и удобство участия респондентов в анкетировании. Кроме того, использование Яндекс-форм позволило автоматически обработать полученные данные, что в значительной степени сократило время для обобщения и анализа результатов исследования.

1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

В мониторинге приняли участие 57% родителей (законных представителей) учащихся Дома детского творчества, что на 25% больше, чем в 2021-2022 учебном году. 30% из них – это родители детей 1 года обучения и 18% тех, кто занимается более 5 лет.

Количество участников мониторинга по годам обучения

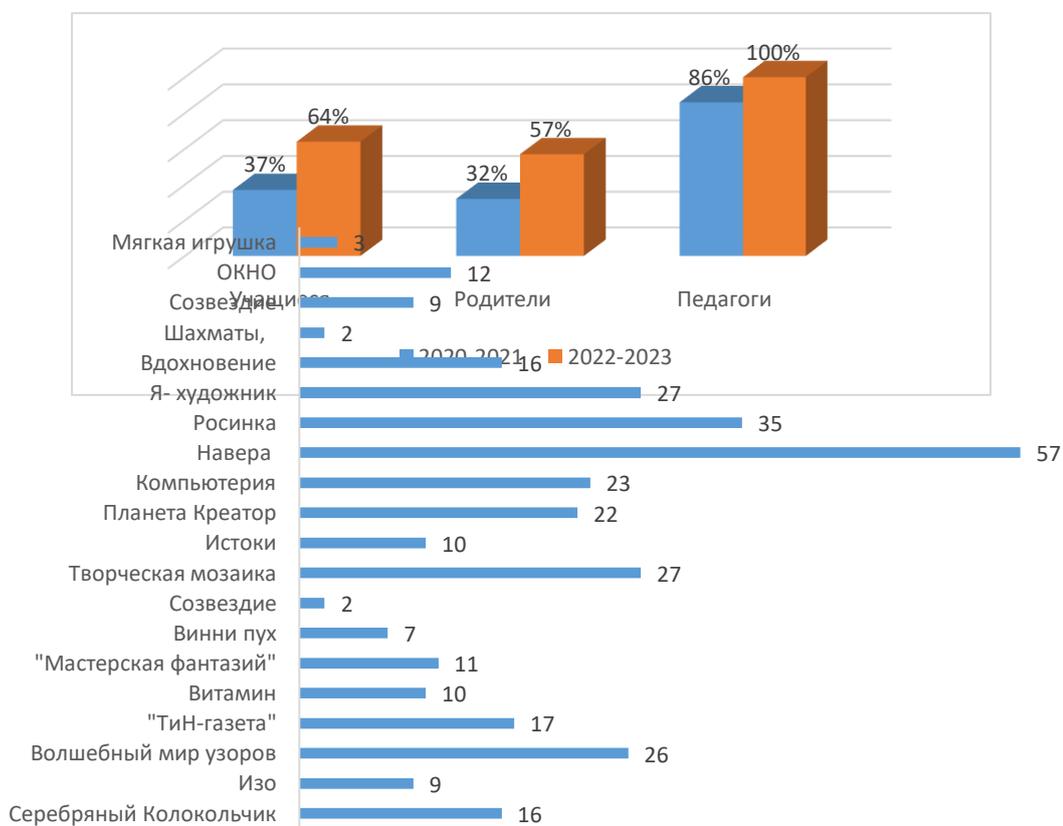


Диаграмма показывает количество родителей, участников мониторинга по творческим объединениям.

Родители учащихся считают, что качественное дополнительное образование для ребёнка – это образование, которое даёт новые знания, умения, навыки (26.6%), а также возможность проявить свои способности и

таланты (26.4%). Только 6,5% опрошенных отметили, что дополнительное образование готовит к выбору будущей профессиональной деятельности.

99% родителей удовлетворены компетентностью работников ДДТ и довольно часто контактируют с администрацией и педагогами учреждения (48%). Такая связь позволяет родителям своевременно получать информацию о достижениях и проблемах детей. Это отмечают 90% опрошенных. Для получения информации 61,7% родителей посещают сайт Дома детского творчества. 90% родителей оценивают на 5 баллов деятельность объединения Дома детского творчества, которое посещает ребёнок. Среди главных причин выбора творческого объединения называют:

высокий уровень преподавания - 29.0%

хорошая репутация - 26.8%

удобство расположения, близость к месту проживания - 17.6%

только в этой организации есть это детское объединение - 13.3%

детские объединения посещают знакомые (одноклассники) ребёнка - 11.4%.

Данные показатели держатся уже на протяжении трех лет с 2021 года.

Родители отмечают, что ребенок, занимающегося по программам дополнительного образования: приобретает полезные навыки и умения (24.8%), развиваются внимательность, аккуратность, дисциплина (23.6%), навыки общения и самопрезентации, расширяется кругозор, повышается эрудированность (37%). Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.) наблюдают 14.7% родителей.

Таким образом, делаем вывод о том, что работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Исходя из обработки мониторинга родителей, получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью Дома детского творчества.

2. Мониторинг удовлетворенности учащихся Дома детского творчества.

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В анкетировании приняли участие 64% учащихся от 14 лет, что в два раза больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Большинство опрошенных (69%) посещают одно объединение, два раза в неделю. 28% посещают два объединения.

Главной причиной выбора творческого объединения дети считают высокий уровень преподавания - 28.7% и хорошую репутацию - 21.1%. Не маловажным для учащихся является то, что детское объединение посещают одноклассники и друзья - 18.3%.

Учащиеся отметили, что, занимаясь по программам дополнительного образования они приобретают полезные навыки и умения (40.2%), развивают личностные качества (19.7%), навык общения и самопрезентации (16.5%), что не мало важно для подростков, а также интеллектуальные способности (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.) (12.6%).

77% опрошенных учащихся кроме основных занятий посещают другие мероприятия, проводимые в Доме детского творчества, 43% занимаются в других учреждениях дополнительного образования.

66.9% учащихся считают учебную нагрузку в объединениях ДДТ средней, 3.9% - высокой. Удовлетворены занятиями и своими успехами, и достижениями 90 % подростков, не удовлетворены 4% опрошенных.

У 95% учащихся складываются хорошие отношения как с педагогом, так и со сверстниками. 94% считают коллектив в котором они занимаются сплоченным.

Говоря о материально-технической базе объединения 63% подростков считают, что оно обеспечено необходимым оборудованием и материалами.

99% опрошенных удовлетворяет доброжелательность и вежливость работников Дома детского творчества.

Таким образом, результаты анкетирования продемонстрировали, что деятельность Дома детского творчества в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность учащихся и их родителей качеством и спектром образовательных услуг, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

Мониторинг удовлетворенности педагогов.

Цель: определение степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе.

В мониторинге приняли участие 22 педагогических работника Дома детского творчества, что составило 100%.

Анализ результатов мониторинга показал:

- психологический микроклимат в учреждении дополнительного образования оказывает огромное влияние как на успехи, так и трудности каждого педагога, и безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность учащихся. 68% педагогов высоко оценили психологический климат в Доме детского творчества, что является одним из важнейших условий качественной работы педагогического коллектива. Такая высокая оценка педагогами психологического климата особенно важна в условиях естественного омоложения коллектива, т. к. условия позволяют комфортно молодым специалистам влиться в коллектив;
- 50% педагогов участвуют в планировании работы учреждения;
- отмечается достаточно высокая степень удовлетворённости административной стороной образовательного процесса. 84% опрошенных высоко оценили эффективность работы администрации учреждения и систему

информирования сотрудников ДДТ о событиях в учреждении, о нормативно-правовых аспектах деятельности, о мероприятиях в сфере образования;

- 64% респондентов отметили высокую удовлетворенность результатами реализуемой дополнительной общеобразовательной программы (досуговой программы);

- в ходе реализации образовательного процесса педагоги (41%) используют на занятиях современные образовательные технологии, 15.5% создали и обновили материалы учебно-методического комплекса, 12.7% создали авторские методические разработки и опубликовали свой опыт, 9.9% приняли участие в профессиональных конкурсах разного уровня, 8.5% повысили квалификацию.

- одновременно с этим педагоги отмечают какие испытывают затруднения в работе: участие в инновационной деятельности 30%, методическое сопровождение образовательного процесса 13.3%, ведение документации 10.0%. Молодые педагоги (3%) испытывают затруднения в работе с родителями, детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), воспитательной работе, проведении контроля и анализе своей деятельности, разработке ДООП. 28% опрошенных не имеют затруднений;

- 77.3% педагогов считают, что материально-техническая база ДДТ частично соответствует требованиям образовательной программы и 4.5% отметили ее несоответствие ;

- система наставничества один из инструментов повышения качества образования, 86% педагогов используют элементы наставничества в работе с детьми.

Таким образом, проводимый педагогический мониторинг обеспечивает участников образовательного процесса, администрацию учреждения качественной и своевременной информацией, которая позволяет получить реальную картину результативности нововведений, направлений Программы развития учреждения и является необходимой для принятия решений по внесению корректив в целевые, технологические, организационные, информационные и нормативные параметры педагогической деятельности, дает возможность обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении.

Социальное партнёрство

Дом детского творчества взаимодействует с различными организациями, образовательными и культурно-досуговыми учреждениями города и области. Это способствует развитию комплексных воспитательных систем, интеграции общего и дополнительного образования, созданию единого образовательного пространства в области дополнительного образования.

Со всеми школами Кыштымского городского округа заключены договоры о взаимодействии в процессе реализации образовательных и досуговых программ, проведения муниципальных мероприятий, подготовки материалов для участия в областных конкурсах.

На основании Соглашения с «Кыштымской вечерней школой» под руководством редактора «ТН-газеты» был реализован один из разделов плана мероприятий региональной инновационной площадки «Эффективные практики педагогической работы с низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками». Практические занятия по темам «Делаем новости», «Специфика работы в социальных сетях», «Заголовки и иллюстрирование новостей» создали возможности для учащихся развивать устную и письменную речь, способствуют их социализации, включили их в работу по возрождению радиосвязи в учреждении. Результаты работы по проекту удовлетворили представителей школы, и в апреле 2023 года было подписано соглашение на новый учебный год.

С апреля 2022 года реализуется Соглашение о сотрудничестве с ЧИППКРО в рамках научно-прикладного проекта «Развитие методических компетенций педагогических работников МУ ДО ДДТ». В ходе реализации проекта на основе материалов, предоставленных нашими партнерами, было проведено исследование профессиональных затруднений педагогических сотрудников. На основе полученных данных организованы методические мероприятия внутри учреждения, индивидуальная и консультативная деятельность с сотрудниками. Педагоги приняли участие в мероприятиях внешнего характера, в написании статей из опыта работы, стали участниками и призерами профессиональных конкурсов. Соглашение с ЧИППКРО носит долгосрочный характер, в предстоящем учебном году работа будет продолжена.

Творческие коллективы учреждения активно взаимодействуют с учреждениями культуры города. Образцовые коллективы «Окно» и «Вдохновение» участвуют в литературных мероприятиях, праздниках, конкурсах, митингах. Коллектив «Росинка» при взаимодействии с Управлением по культуре участвует в муниципальных и региональных программах своего профиля: региональный фестиваль «Русский хоровод», областной конкурс «Истоки», песенное чествование творческих коллективов-гостей города.

Коллектив восточного и эстрадного танца «Навэра» в течение года принял участие в спектаклях «Народного дома» и ДК «Победа», муниципальных праздничных программах и митинге в честь 9 мая. Вокальные коллективы «Серебряный колокольчик» и «Созвездие» участники концертных программ для жителей города в честь календарных и профессиональных праздников.

Коллективы декоративно-прикладного творчества проводят мастер-классы на муниципальных праздниках 1 июня, 1 сентября, День города, Детский Сабантуй, взаимодействуют с Христорождественским храмом при проведении пасхальных мероприятий.

Участие театральных коллективов в выездные мероприятия РМК способствует обучению и развитию учащихся, обогащает их сценический опыт. Проектный конкурс «Измени свой город к лучшему» - прекрасная возможность презентовать проекты по развитию городской среды, площадка для опыта по защите проекта. К сожалению, в 2023 году ни один из наших коллективов не принял участие в этом конкурсе, в предстоящем году необходимо подготовить проекты для этого мероприятия.

Эффективное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования происходит в рамках городского методического объединения специалистов дополнительного образования. Совместные мероприятия, семинары, мастер-классы и профессиональные конкурсы - способ обобщения и распространения опыта, повышения уровня квалификации педагогических сотрудников. В завершившемся учебном году ГМО работали через творческие лаборатории. Такой вид взаимодействия было сложно организовать, но это стало возможностью познакомить представителей разных учреждений и обменяться опытом работы по определенной проблеме.

Социальное партнерство расширяет образовательные и презентационные возможности учреждения, повышает профессиональный уровень сотрудников, формирует и поддерживает позитивную информацию о специалистах ДДТ.

Реализация научно-прикладного проекта

С сентября 2022 года в учреждении совместно с кафедрой «Дополнительного образования и воспитания» ГБУ ДПО ЧИППКРО реализуется научно-прикладной проект «Развитие методических компетенций педагогических работников МУ ДО «Дом детского творчества».

Основная идея проекта заключается в развитии методических компетенций педагогических сотрудников учреждения и совершенствовании внутренней системы повышения квалификации. Методическая грамотность педагога способствует эффективной разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы, привлечению в коллектив учащихся, продуктивному анализу, интерпретации и трансляции результатов освоения программы, организации воспитательной работы и росту имиджа самого педагога.

Для успешной работы над проектом был разработан план деятельности в рамках которого в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- сформирована команда проекта, в которую вошли Т.Б.Зубова, директор, Л.Г.Хребтова, заместитель директора, Н.Н.Морозова, методист;
- приняли участие в установочном вебинаре с научным руководителем проекта Донским Алексеем Геннадьевичем, заведующим лабораторией по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО ЧИППКРО;

- на официальном сайте Дома детского творчества размещаются информационные материалы о реализации проекта;
- проведен сбор и анализ результатов диагностики методических затруднений педагогических работников учреждения:

с 03 по 05 октября 2022 года в учреждении проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В самодиагностике приняло участие 18 (100%) педагогов дополнительного образования. Диагностика проводилась с целью выявления профессиональных затруднений и потребностей педагогов и как следствие выстраивание системы внутрифирменного повышения квалификации.

Диагностика проводилась по 7 блокам:

Диагностический блок 1 "Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы";

Диагностический блок 2 "Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы";

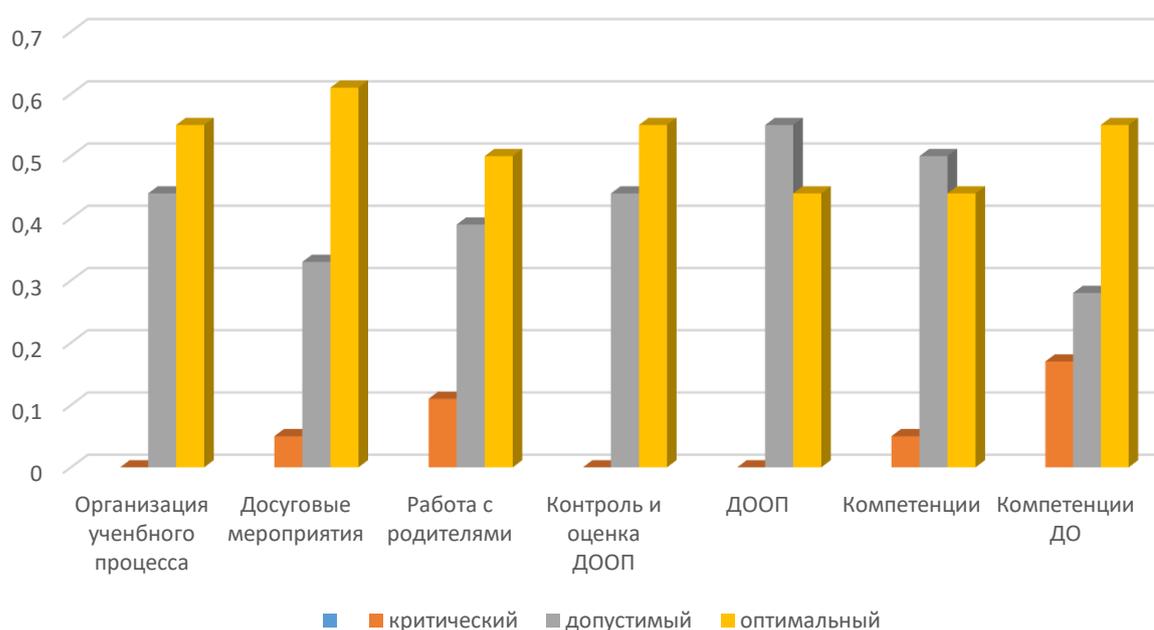
Диагностический блок 3 "Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания";

Диагностический блок 4 "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы";

Диагностический блок 5 "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы";

Диагностический блок 6 «Профессиональные компетенции»;

Диагностический блок 7 «Специальные профессиональные компетенции педагога, работающего с одаренными детьми».



Результаты обработки диагностических карт педагогов дополнительного образования выявили следующее:

Диагностический блок 1

- при организации образовательной деятельности учащихся незначительные затруднения возникают у 39% педагогов;
- 56% педагогов не испытывают затруднений;
- один педагог (5%) испытывает значительные затруднения в наборе детей, в мотивации деятельности учащихся на занятиях и текущем контроле.

Диагностический блок 2

- 33% педагогов имеют допустимый уровень затруднений при организации досуговой деятельности учащихся;
- 61% не имеют затруднений;
- один педагог имеет критический уровень затруднений при подготовке, организации и проведении досуговых мероприятий.

Диагностический блок 3

- недостаточно уверенно владеют методами взаимодействия с родителями, технологией организации совместной деятельности с родителями. 39% педагогов имеют допустимый показатель, у 11% критический показатель. 50% специалистов в полной мере владеют методами работы с родителями учащихся и не испытывают затруднений.

Диагностический блок 4

- 39% не в полной мере готовы к организации педагогического контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ и построению индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся.

Диагностический блок 5

- при разработке программно-методического обеспечения 55% педагогов имеют допустимый уровень затруднений.

Диагностический блок 6

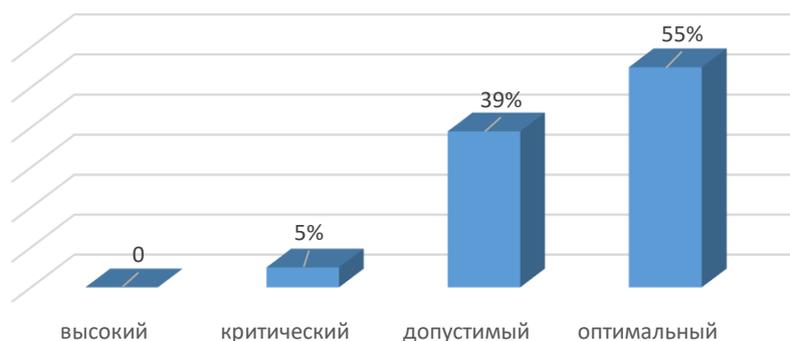
- 17% испытывают затруднения при формировании исследовательских, коммуникативных, методических и тьютерских компетенций; критический уровень у одного педагога (5%).

Диагностический блок 7

- испытывают затруднения в различных аспектах работы с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) – 39%.

Таким образом, в результате самообследования выяснилось, что 55% педагогов не испытывают профессиональных затруднений, 39% редко испытывают те или иные затруднения и 5% имеют критический уровень затруднений, Испытывающие затруднения педагоги – это молодые специалисты или не имеющие опыт работы в дополнительном образовании.

Уровень затруднений



Вывод:

1. Самодиагностика позволила каждому педагогу оценить существующие профессиональные дефициты, актуализировать необходимость их устранения и подумать над способами их разрешения.
2. В план методической работы учреждения включены мероприятия по преодолению затруднений педагогов.
3. Наставникам молодых педагогов рекомендовано оказать помощь наставляемым в устранении выявленных затруднений.
4. Педагогам рекомендовано включить в план по самообразованию темы, вызывающие затруднения.

В текущем учебном году педагогические сотрудники Дома детского творчества приняли участие:

- в VI международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности»;
- в сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований» вошли статьи по темам «Познавательные экскурсии как форма воспитания, развития и формирования личности ребенка» (авторы Морозова Н.Н. и Смагина В.Б.), «Создание развивающей и воспитывающей среды в детском творческом объединении посредством разнообразия форм обучения» (автор Сырейщикова Ю.М.);
- в открытом областном фестивале «Сфера профессионального роста», педагогическая мастерская «Мой театр», видеоролик «Развитие системного мышления в театральной педагогике» педагога Журавлевой Е.В. опубликован в региональном репозитории;
- два педагога участвовали в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ разной направленности «Новое поколение определяет...»: номинация «Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в каникулярное время», программа «Позитив (автор Бакланова М.А.) заняла 3 место; номинация «Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, в том

числе реализуемые при помощи дистанционных форм обучения» программа «Аниматориум» (автор Мосткова Е.Ф.) – победитель.

Таким образом, все планируемые мероприятия были выполнены. Работа по проекту продолжается.

Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Деятельность педагога- психолога строилась в течение учебного года в соответствии с годовым планом, разработанными мероприятиями и задачами работы, основными из которых являются

1. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическое изучение воспитанников.
3. Оказание психолого-педагогической помощи родителям и педагогам в вопросах развития, воспитания и обучения детей.
4. Коррекционная и развивающая помощь воспитанникам учреждения.
5. Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся творческих объединений ДДТ.

Решения поставленных задач производилось в системе работы психолога с педагогами, родителями и детьми по основным направлениям:

- Психологическое просвещение и профилактика;
- Психологическое консультирование;
- Психодиагностика.
- Коррекционно-развивающая работа

1. Психологическое просвещение и профилактика осуществлялись через родительские собрания, через семинары для педагогов и занятия для детей.

Цель: повышение психологической компетентности участников образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

С родителями проведены собрания: «О готовности ребенка к школьному обучению» с результатами исследования в Школе раннего развития. «Возрастные особенности детей 4-5 летнего возраста», «Возрастные особенности детей 5-6 летнего возраста».

С педагогами в течение года проведены семинары

Семинар «Потребности, мотивация и деятельность обучающихся»

Семинар «Возрастные и личностные кризисы»

Семинар - практикум по саморегуляции.

Семинар «Мужское и женское».

Семинары помогают педагогам понять психологию ребенка и на основании новых знаний строить обучение и отношения с детьми.

2. Психологическое консультирование.

Цель: оказание помощи участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

За год было проведено 126 консультации: 14 для педагогов, 15 для детей, 97 для родителей.

Консультирование родителей.

Таблица.

Тематика консультаций:	%
Здоровье и психосоматика	30
Тревожность и страхи	18
Адаптация к садику, школе, в коллективе	15
Учеба, успеваемость	12
Развитие ребенка, соответствие возрастным нормам	10
Поведение ребенка	8
Детско-родительские отношения	7

3. Психологическая диагностика детей и обучающихся

Цель: психолого-педагогическое изучение воспитанников

Групповая психодиагностика проводилась в Школе раннего развития.

Диагностика старших групп проводилась для выявления уровня готовности детей к школе в начале и в конце учебного года.

Использовалась «Невербальная групповая методика WTA (определение готовности к школе)».

Сравнительный анализ показал рост уровня готовности к школе воспитанников ШРР к концу обучения. Снизилось количество детей с низким уровнем готовности, увеличилось количество детей с высоким уровнем готовности к школе.

Представлены результаты детей, проходивших тестирование дважды – в сентябре и в апреле.

Таблица. Диагностика Готовность к школе.

Уровень готовности к школе	сентябрь		апрель	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	34	5	18
Ниже среднего	10	37	2	7
Средний	2	7	12	43
Выше среднего	6	22	8	28
Высокий	0	0	1	4
Всего	27	100	28	100

Исследование эмоционально-личностной сферы и творческих способностей, обучающихся в коллективах «Витамин», «Волшебный мир узоров», «Мастерская фантазии».

По результатам диагностики проведены консультации с педагогом.

Индивидуальная диагностика проводилась с детьми по запросу родителей.

Использовались проективные методики: рисунки человека, Дом. Дерево. Человек. Несуществующее животное, свободное рисование, Цветок. Беседа с ребенком, Анализ песочной картины и другие. Всего обследовано индивидуально 39 детей. По итогам проведены консультации с родителями, даны рекомендации. Из них 15 человек было зачислено в объединение «Волшебный песок», с 3 проводилась краткосрочная коррекционная работа по индивидуальному маршруту.

4. Коррекционно-развивающая работа.

Цель: воздействие на процесс формирования и развития творческой личности и сохранение ее индивидуальности.

В отчетном учебном году коррекционно-развивающая работа проводилась индивидуально. Всего занималось 15 детей, из них 3 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Использовались программа «Волшебный песок» и индивидуальные планы. Проведенная работа была направлена на сферу общения ребенка, его позитивной самооценки, интеллектуальную и эмоциональную сферу. Получена положительная динамика в виде увеличения адаптивных способностей детей.

Таким образом, психологическое сопровождение способствует сохранению здоровья и развитию детей через работу с ребенком, его родителями и повышение психологической компетентности педагогов.

Организация воспитательной и массовой работы в Доме детского творчества

Воспитательный процесс Дома творчества способствует личностному развитию обучающихся и включает в себя формирование взаимоотношений в коллективе, общественной активности, эстетического вкуса, интеллекта и познавательной активности.

Аспекты воспитательной деятельности – это целенаправленная взаимосвязанная совокупность массовых мероприятий, организация досуга, коллективные творческие дела. Досуговая деятельность обучающихся является составной частью целостного воспитательного процесса.

Конкурсы, праздники, соревнования, познавательные игры формируют у детей мировоззрения, расширяют кругозор, помогают определиться в своих творческих, художественных познавательных пространствах.

Педагогами учреждения было подготовлено и проведено большое количество мероприятий развивающей, познавательной, воспитательной направленности как для учащихся МУ ДО ДДТ, так и для учащихся общеобразовательных организаций Кыштымского городского округа в целом.

Перед педагогами-организаторами были поставлены следующие задачи:

1. Организация воспитательно – досуговой деятельности обучающихся Дома детского творчества.
2. Реализация досуговой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий, позволяющие раскрыть способности, таланты учащихся образовательных учреждений города.
4. Развитие индивидуальных способностей, положительных черт характера и творческих начал личности посредством самовыражения через игровую деятельность.
5. Развитие творческих, интеллектуальных способностей детей.
6. Сплочение коллектива через совместную деятельность групп.
7. Развитие эмоциональной сферы.

Реализация задач года

Задачи	Результаты
Организация воспитательно – досуговой деятельности обучающихся Дома детского творчества	Для обучающихся Дома детского творчества было проведено <u>4 мероприятия</u> , благодаря которым дети (291 чел.) были вовлечены в общественно-полезную деятельность, раскрыли свои творческие способности и возможности, а также представили продукт своей деятельности.
Реализация досуговой деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья	Работа с детьми с ОВЗ прошла успешно. Ребята активно включались в работу и игру, с удовольствием выполняли задания, были заинтересованы. Всего в мероприятиях приняло участие 248 учащихся данной категории.

<p>Создание условий, позволяющие раскрыть способности, таланты учащихся образовательных учреждений города.</p>	<p>Для учащихся образовательных учреждений города было проведено <u>16 мероприятий</u>, с участием 1677 человек. <u>14 мероприятий</u> для детей старше 14 лет (общий охват - 457 чел). Все они были направлены на обеспечение самореализации каждого ребенка, развитие, становление и совершенствование интеллектуальных и творческих возможностей, развитие интереса, творчества, фантазии, формирование толерантности, гражданско-патриотического сознания и духовно-нравственных ценностей обучающихся Дома детского творчества. Также для учащихся 1-4 классов было проведено <u>9 мероприятий</u> профориентационной направленности. Благодаря таким мероприятиям развиваются ценностные ориентации у детей (радость труда, любимая профессия, возможность трудиться и т. д.). в мероприятиях приняло участие 138 человек.</p>
<p>Развитие индивидуальных способностей, положительных черт характера и творческих начал личности посредством самовыражения через игровую деятельность</p>	<p>Игровая программа «Сказочное путешествие» (207 чел); Игровая программа «Пиратское приключение» (127 чел); Игровая программа «Путешествие одного чемодана. Зелёный огонёк» (96чел); Познавательная – игровая программа «Стартуют все» (59 чел); Игровая программа «Весёлое приключение» (39 чел).</p>
<p>Развитие творческих, интеллектуальных способностей детей; Сплочение коллектива через совместную деятельность групп; Развитие эмоциональной сферы.</p>	<p>Праздничная игровая программа «Посвящение в ДДТшки» (60 чел), Муниципальная познавательная игра «ЗУМ. Одиссея разума» (35 чел), Муниципальная экологическая игра «Эко – Мы, Эко – Мир» (34 чел)</p>

Таким образом, педагогами-организаторами учреждения было проведено 21 муниципальное и 10 институциональных мероприятий с общим охватом 3011 человек. Кроме того, в новогодних представлениях Дома детского творчества приняло участие 850 человек. Все проводимые мероприятия были подготовлены на достаточно высоком уровне, в соответствии с возрастом и интересами детей.

В воспитательной работе большое внимание уделялось решению проблемы занятости детей в летний период. Эта работа уже давно выстроилась в традиционную систему и включает в себя несколько основных форм работы, которые позволяют активно взаимодействовать с учащимися и их родителями. В летний период учащиеся стали участниками разнообразных

по форме воспитательных мероприятий – это традиционные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей, Дню России, Дню памяти и скорби.

В июне 2023 г. с целью обеспечения оздоровления, отдыха и занятости детей в Доме детского творчества был организован профильный отряд. Участниками стали 48 учащихся. В состав отряда входят 18 учащихся РДДМ. В период смены для детей были созданы условия для педагогически целесообразного, эмоционально–привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности, что способствовало гармоничному развитию растущего человека.

Деятельность Российского движения детей и молодежи в Кыштымском городском округе

На базе Дома детского творчества осуществляет свою деятельность Российское движение школьников. Целью работы методиста по общественным объединениям в 2022-2023 году было создание условий для самореализации учащихся и раскрытия их интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей. Повышение интереса к деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В 2022-2023 учебном году для педагогов-организаторов, советников директоров по патриотическому воспитанию образовательных учреждений города проводились совещания информационного характера. Всего за учебный год прошло 20 совещаний по различным темам. Кураторы первичных отделений в школах принимали участие в онлайн-вебинарах РДШ, РДДМ. Прошли дистанционное обучение на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников, на платформе Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" и получили сертификаты.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» и в целях исполнения поручения Президента Российской Федерации 26.06.2022 г. № Пр-1117 и протокола совещания Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации от 11.07.2022 г. в общеобразовательных организациях-участниках проекта «Советник директора по воспитанию» начиная с 2022/2023 учебного года введена должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 01 сентября 2022г эксперты отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан Челябинской области

Федерального государственного бюджетного учреждения "Российский детско-юношеский центр" трудоустроены в образовательных организациях муниципалитета на должность советника директора по воспитанию.

В соответствии с письмом исполнительного директора Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» М.А. Мокшиной от 26.12.2022 г. № ММ-951/22 о реорганизации Российского движения школьников путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых» в образовательных учреждениях муниципалитета созданы первичные отделения Российского движения детей и молодежи "Движение первых".

Во всех школах прошли Стратегические сессии с 26.12.22 по 17.01.23 года.

29.12.2022г. прошла Муниципальная стратегическая сессия под руководством главы города Л.А.Шеболаевой.

Во исполнение дорожной карты по обеспечению деятельности регионального отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи "Движение первых" Челябинской области 18 января 2023г. прошли собеседования кандидатов на должность председателей первичных отделений с представителями регионального отделения РДДМ.

В соответствии с пунктами дорожной карты по обеспечению деятельности РДДМ в ОО состоялись торжественные открытия первичных отделений РДДМ "Движение первых" с участием депутатов собрания депутатов КГО.

В ОО ведется работа с родителями учащихся. На родительских собраниях знакомят с движением, рассказывают о возможностях движения. Председатели первичных отделений оказывают консультации по регистрации на сайте.

У каждой ОО есть страница в социальной сети ВКонтакте, где размещается актуальная информация. Проведенные мероприятия, акции. Размещаются посты об актуальных конкурсах, проектах, акциях.

С 26 февраля по 10 марта проходил конкурсный отбор весеннего этапа Всероссийского проекта «Университетские смены» Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В отборе участвовали учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет.

Прошли отборочный конкурс и получили путевку на «Университетские смены» в г.Шадринск МОУ "СОШ № 10" 2 человека, МОУ "СОШ № 3" – 2 человека; в г.Ульяновск МОУ "СОШ № 13" – 1 человек.

Председатели первичных отделений РДДМ "Движение первых" образовательных учреждений округа 22 апреля 2023 посетили региональный слёт председателей Челябинской области "Следуй за мной".

Количество членов РДДМ по данным председателей первичных отделений ОО на 15.05.2023г.

№	ОО	Кол-во педагогов	Кол-во детей
---	----	------------------	--------------

1	МОУ «СОШ № 1»	5	8
2	МОУ «СОШ № 2»	2	36
3	МОУ «НОШ № 2»	5	3
4	МОУ «СОШ № 3»	5	15
5	МОУ «ООШ № 4»	2	7
6	МОУ «С(к)ОШ №5 VIII вида»	2	3
7	МОУ «ООШ № 8»	2	5
8	МОУ «ООШ № 9»	4	1
9	МОУ «СОШ № 10»	2	10
10	МОУ «ООШ № 11»	1	0
11	МОУ «СОШ № 13»	7	33
12	МОУ «КНШ-д/с №14»	2	5
13	МОУ «КВШ»	3	2
	Итого	42	128

Для успешной организации и проведения мероприятий Российского движения школьников была подготовлена и разработана следующая документация: положения, сценарии конкурсных мероприятий и приказы по итогам проведения.

В течение учебного года учащиеся школ города приняли участие в 9 муниципальных мероприятиях РДШ и РДДМ. Всего 435 учащихся 2-10 классов. Анализируя мероприятия за 2022-2023 учебный год, можно отметить высокий уровень подготовки школ ко всем мероприятиям.

Во многих образовательных учреждениях проводятся отборочные этапы на локальном уровне.

Так же ведется работа по вовлечению школ округа в программу внеурочную деятельность по активной социализации обучающихся пятых классов "Я-ТЫ-ОН-ОНА- Вместе целая страна", программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и Всероссийскую программу по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление».

Три команды от муниципалитета (МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 13, МУ ДО ДДТ) принимали участие в региональном проекте "Снимая маски", команда МУ ДО ДДТ вышла в финал и стала победителем.

Все образовательные организации приняли участие во Всероссийской акции «Мы вместе», различных форматов: «Письмо солдату», «подарок солдату», «Открытка солдату». А также во Всероссийском проекте «Классные

встречи», в школах ежемесячно проводятся мероприятия с приглашенными гостями.

На следующий 2023-2024 учебный год планируется:

В рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» предполагается работа по выявлению всех вступивших детей и привлечение других учащихся, педагогов и родителей обучающихся.

В соответствии с планом работы регионального отделения РДДМ «Движение первых» будут проводиться муниципальные этапы различных конкурсов.

Наличие в каждом образовательном учреждении, где есть первичное отделение оформленного информационного уголка РДДМ «Движение первых» с доступной и понятной информацией.

Также планируется проведение слета (форума) детей, вступивших в РДДМ «Движение первых», где они поделятся опытом друг с другом, примут участие в мастер-классах и пообщаются с интересными людьми; «Классные встречи»; «Лидерские игры».

Для педагогов планируется семинар – практикум для повышения уровня теоретических и практических знаний.

На протяжении всего года будут проводиться совещания с председателями первичных отделений РДДМ, на которых будут решаться возникшие вопросы и текущая работа. Педагоги пройдут дистанционное обучение на платформе РДДМ, курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе.

Так же запланирован выезд по школам с целью контроля работы РДДМ в образовательных учреждениях.

Информационная деятельность

Информационная деятельность МУ ДО ДДТ направлена на создание единой информационной среды. Сайт учреждения приведен в соответствие с требованиями законодательства и отражает деятельность всех направлений. На сайте размещаются и обновляются по мере изменения нормативные документы, ежемесячно выкладывается 8-12 новостей, сопровождаемых фотографиями. В течение года размещены две новые вкладки «Научно-прикладной проект» и «Муниципальный опорный центр».

Развитию информатизации образовательного процесса способствует повышение уровня информационной компетентности педагогов. В профессиональном общении активно используются информационные средства коммуникации – электронная почта, социальные сети и др. Информация, размещаемая в социальных сетях (ВКонтакте) более динамична и оперативна, освещает деятельность учреждения и деятельность детских

творческих объединений. Ориентирована на родителей учащихся и потенциальных клиентов из числа жителей города.

В 2023 году учреждение продолжило работу в региональной информационной системе «Сетевой город. Образование», в региональном проекте «Навигатор дополнительного образования», «АИС Аттестация». Обязательные для заполнения ресурсы – сайты «Закупки» и «Бас. гов» дополнены многочисленными электронными сервисами по проведению мониторингов деятельности, размещению сведений об учреждении. Это дополнительная нагрузка на сотрудников, которая отнимает временной ресурс методической работы с коллективом.

Для информирования общественности о достижениях учреждения, работе творческих объединений и педагогов осуществляется взаимодействие со средствами массовой информации: газетой "Кыштымский рабочий", местным телевидением.

Внутренний административный контроль

Административный контроль в МУДО «ДТ» осуществлялся согласно плана внутреннего административного контроля на 2022-2023 учебный год.

Цели административного контроля:

Совершенствование организации учебно-воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования.

Улучшение качества образовательной деятельности учреждения.

Повышение уровня организационных знаний, умений и навыков педагогов дополнительного образования.

Основные направления контроля:

- Контроль за ведением журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования детей.
- Контроль за наполняемостью в детских объединениях.
- Контроль за уровнем преподавания в объединениях.
- Контроль за работой педкадров (при аттестации педагогов).
- Аттестация обучающихся.
- Контроль за выполнением образовательных программ.

Контроль за ведением журналов педагогов ДО. Ведение журналов педагогами проводилось один раз в месяц в соответствии с методическими рекомендациями по ведению журналов.

Анализируя результаты проверки журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования детей нужно отметить:

положительные результаты: небольшие ошибки при заполнении журналов, многие педагоги заполняют журналы без замечаний.

отрицательные результаты: не всегда педагоги пользуются методическими рекомендациями, что ведет к ошибкам в заполнении журналов

Контроль за наполняемостью в детских объединениях проводился в течение года. Анализируя результаты контроля за сохранением контингента в

объединениях, следует отметить, что есть объединения, в которых нужно усилить контроль за посещаемостью обучающихся. А также в некоторых объединениях в течение всего контролируемого времени отмечалась хорошая посещаемость. Сохранность контингента составила 103%.

Контроль за уровнем преподавания в объединениях проводился согласно плану. В Школе раннего развития прошли неделя открытых занятий. Всего педагоги дали 40 занятия. Анализируя прошедшие открытые занятия, можно сделать следующие выводы:

- педагоги ответственно подошли к подготовке и проведению открытых занятий.

- показали свой опыт и мастерство в проведении занятий системы дополнительного образования;

- общий уровень качества проведенных занятий - выше среднего.

Контроль за выполнением образовательных программ проводился два раза в год. Результаты контроля показывают, что дополнительные общеобразовательные программы в текущем учебном году были выполнены на 97%.

Основные выводы о деятельности Дома детского творчества в 2022-2023 учебном году

Анализ деятельности МУ ДО ДДТ в 2022-2023 учебном году показал, что минувший год был очень напряжённым и в то же время плодотворным. Реализуя план работы, коллектив в основном выполнил поставленные в начале года задачи и достиг ожидаемого результата. Таким образом:

- ✚ Реализация дополнительных общеобразовательных программ составляет 97%.

- ✚ Разработаны две новые дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности, одна краткосрочная программа социально-гуманитарной направленности и одна адаптированная программа технической направленности.

- ✚ Прослеживается положительная динамика результатов достижений обучающихся.

- ✚ Обучающиеся ДДТ принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях, выставках регионального, всероссийского и международного масштабов, имеют большое количество наград. Сократилось количество дистанционных конкурсов.

- ✚ В учреждении работают опытные педагоги с высоким уровнем профессионализма.

- ✚ Продолжает совершенствоваться работа с родителями учащихся.

✚ Педагоги Дома детского творчества становятся грантообладателями и участниками Фонда Президентских грантов и Фонда культурных инициатив.

✚ Педагогические работники делятся опытом работы, публикуя свой опыт в различных изданиях.

✚ Сохранность контингента учащихся составляет 103%.

Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи, стоящие в 2022-2023 учебном году перед учреждением в целом были выполнены, содержание деятельности соответствовало задачам, а их решение способствовало реализации цели развития Дома детского творчества.

В целях дальнейшего развития учреждения и совершенствования образовательного процесса необходимо вести планомерную работу по повышению доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствования их социально-адаптирующих функций через следующие задачи:

- 1) Продолжение работы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной, и технической направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- 2) Увеличение охвата учащихся в рамках внедрения модели персонализированного финансирования (ПФДО);
- 3) Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования для различных категорий учащихся: способных, одаренных, с ОВЗ, детей из семей мигрантов, неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 4) Совершенствование инновационной инфраструктуры, при которой учреждение будет открытым для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями общего образования, культуры, спорта, учреждениями – социальными партнерами, вузами) через работу с кафедрой «Дополнительного образования и воспитания» ГБУ ДПО ЧИППКРО в рамках научно-прикладного проекта «Развитие методических компетенций педагогических работников МУ ДО «Дом детского творчества», через работу муниципального опорного центра (МОЦ);
- 5) Внедрение наставничества в учреждении в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ и (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях;
- 6) Развитие инновационной инфраструктуры учреждения, совершенствование процесса информатизации инновационной деятельности и обеспечение ее психолого-педагогического сопровождения;
- 7) Развитие механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами образовательной деятельности;

- 8) Стимулирование привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения по приоритетным и востребованным направлениям деятельности;
- 9) Совершенствование материально-технических ресурсов обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями инновационной экономики.